

【作文 365】达州二诊：习史照人生，明路踏新程

黄丽军 文学硕士。中学一级教师。已教五届高三。赛课、教研、指导学生多次荣获市级、县级奖励。多次担任市级统考小题阅卷组长。2021 届学生张迎萍曾荣膺市级统考语文单科状元。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

(1) 我们要认真回顾走过的路，不能忘记来时路，继续走好前行的路。（习近平）

(2) 人之患，在于不读史。（司马光）

(3) 读史使人明智。（培根）

(4) 《普通高中历史课程标准》指出：学生通过历史课程的学习，形成作为现代公民应具备的历史学科核心素养，促进全面发展、个性发展和持续发展。要求学生到高中毕业时至少要用 400 学时学习历史课程。

读了以上材料，请选择给教育主管部门领导、校长、历史老师或者其他人员写封信，讲述你学习历史的经历或看法。

要求：选好角度，确定立意，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自达州市普通高中 2021 届第二次诊断性测试语文试题。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

科学精神：理性思维 批判质疑 勇于探究
学会学习：勤于反思
责任担当：社会责任
实践创新：问题解决



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目材料部分，由三则名言警句和一则《普通高中历史课程标准》的目标与要求组成。其中，第 1 句名言是习总书记在 2021 年春节团拜会上的讲话，强调不忘来时路，鉴往知来，继往开来。第 2 句名言，作为史官的司马迁告诫人主君王要想社会大治、盛世再现，就应当择历史之善者从之学之，历史之不善者避之改之。第 3 句名言，英国唯物主义哲学家培根依据不同学科的特点，指出读史可以看到他人他事的正确与错误，从而使人头脑睿智。第 4 句摘录《普通高中历史课程标准》关于历史课程学习的目标与要求，旨在培育学生的历史核心素养。这四则看似相对独立，实则又紧密关

联的材料，共同设置了本次作文的真实情境。考生务必要将思维聚焦到“学习历史”这一核心写作对象上，不可偏离。

2. 典型任务的限制。①“结合材料的内容，选好角度，确定立意”，暗示写作应该紧扣上述材料有关“学习历史”这一中心。②“写封信”，暗示文章要具有书信的文体特征。③“写给教育主管部门领导、校长、历史老师或者其他人员”，暗示受众的对象性质需要准确界定，如写给教育主管部门领导、校长，就要注意语气和态度，避免情绪化导致用语过激；如写给同学、学弟、学妹，要有平等交流意识，营造轻松沟通氛围，不可说教气息过重。④“讲述你学习历史的经历或看法”，其中“经历”偏重个性化的微观具体叙述，考生只有立足学习历史的实际体验，强化“我们不一样”的细节点滴，方可成就佳作。“看法”偏重议论分析说理，在深度、高度和广度上都要充分体现自己的理性思考，从而彰显文章的深刻性。

3. 价值判断的限制。文题价值导向清晰：其一，积极关注时事热点，突出时代精神。“家事国事天下事事事关心”的考生其实一眼就能识别，该题隐形而巧妙地切入了“中国共产党成立100周年”“学党史”等时政内容。其二，注重体验，避免为文造情。“讲述你学习历史的经历或看法”，贴合广大考生的生活学习实际或学科思维水平，引导考生回顾体认自我的学习、成长经历、知识学养和思维能力，并能够较好地通过文字展现出个性风采。总之，该题充分体现了高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心要义。

开放性：

1. 立意角度自由。四则材料呈现方式丰富多样，考生除了合理引用之外，也可以自由组合立意。例如：综合司马迁和培根的两句名言，可以以翔实的史料谈论历史给予人们的经验或教训，从正面论述“读史”可以使人头脑睿智，避免历史悲剧重演，进而对比思

辨，从反面论证“不读史”导致的重蹈覆辙。再如：综合材料（1）和（4），可以立意为“不忘来时路，踏上新征程”，谈及新时代新青年“学习历史”的多种益处和精神涵养，从历史先辈们手中接过责任与担当的“接力棒”，赓续奋斗，续写新的历史篇章。又如：考生可以联系自我学习历史的实际，以“我”的真实体验作为切入点，写“我”如何学习历史，以及学习历史的过程中“我”的感悟和思考，甚至可以折射出时代变迁的宏大叙事，从而升华文章主题。

2. 联想和思考是开放的。泱泱中华五千年的璀璨历史，无疑为考生提供了“取之无禁，用之不竭”的写作资源，联想和思考自然便是开放的。具体到怎么选择，如何使用？这取决于考生在生活积累与感悟等方面的差异中展示的个性才能。

3. 文体选择是自由的。除了书信文体特征的限制，考生若选择“讲述你学习历史的经历”，则倾向于记叙，“接地气”式的写作空间较大，便于考生表达真情实感。考生若选择“讲述你学习历史的看法”，则倾向于议论，对“学习历史”进行理性思辨，树立正确的历史观。

【解题】

这是一道典型的“给材料+任务驱动型”作文题。虽然这道题在审题上没有太大难度，立意指向也较为清晰，但是考生若想写就一篇尚佳之作却并非易事。如有部分考生把“学习历史的看法”偷换成“历史的看法”，另起炉灶，导致偏题。还有部分考生内容空洞，夸夸其谈，流于文字堆砌，没有体现自己的感悟和思辨，失之于泛则滥、大则空的“假作文”。具体的审题立意详见上文“审题：限制性和开放性”部分，不再赘述。

【参考立意】

切题立意：

1. 习史照人生，鉴史兴家国。
 2. 史海徜徉，心有归往。
 3. 以史为薪，明路以行。
 4. 读史三年，受益匪浅。
- ……

偏题立意：

1. 致历史老师的一封信。（不能称其为标题，作为副标题尚可。）
 2. 历史那些事儿。（无视写作情景和任务，泛泛而谈，记流水账。）
 3. 抚今追昔。（拟题过大，很难写深写透，脱离“学习历史”关键指令。）
 4. 铭记历史，迎接挑战。（直接套用“八省联考”作文题目，缺乏新意。“铭记”≠“学习”，有偏离任务之嫌。）
- ……

【范文展示一】

习史照人生，鉴史兴家国

考生 丁乙桓

亲爱的妹妹：

展信悦！

分科时，你选择了文科，到现在已将近一年。然而常常向我报怨历史太难，言语间颇有后悔之意。今日提笔落信，是想坚定你继续前行的信心和决心，在这条求学之路上，浇灌出属于自己的花朵。

历史，是文明之嚆矢、是民族之滥觞。读史，让我们追根溯源，纵横古今，这是何等的乐趣！而此种乐趣，别处再难体会，那一个又一个承载历史的文字，不就有如时光穿梭机吗？飞到先秦诸子身边，听他们释义说理，感受春秋战国的百家争鸣；飞到李世民身边，看他一统天下，去隋立唐，盛世的大唐画卷缓缓铺展在眼前；还可以飞到邓小

平先生身边，看他如何将改革的春风吹满这片神州大地。

感悟到历史之趣，你已经开始反思自己的态度了吧。其实，历史的魅力远不止于此。

所谓以史为鉴，可以知兴替。历史为我们带来了多少经验和教训啊！国家、社会和个人，都可从中获益匪浅。之于你，学到的不仅是单纯的知识、更有人生的哲理。读大禹治水，三过家门而不入的记载，你可以更深切地体会到何谓无私和奉献；读苏武牧羊于北海之上，青丝染白霜，你便知道何谓爱国与忠诚；再看看近代中国，为挽救民族危亡，抛头颅、洒热血的革命青年，希望你将责任与担当铭记于心。

我也是一名文科生，但从来没有后悔过自己的选择。高中三年的历史，让我知道它不仅是单纯的知识，还有更深层次的内涵和真谛。抛开现象看本质，从个性中寻求共性，异中有同，同中有异，不读史的人不会懂，有人常讥讽学史无用，又造不出飞机大炮，我多么想反驳！学史不比科研更容易，而研史、写史更加困难。科学技术可以增强国力，历史也可以发展文明！

无史，国何以立？

“我们要认真回顾走过的路，不能忘记来时的路，继续走好前行的路。”习总书记的字字箴言道出了学习历史的真谛。而重任，落在了我们新一代青年的肩膀上，历史所涵养出的家国情怀，厚植于吾心，吾辈青年以爱国之热血，继前人之责任，脚踏实地，勇往直前。

妹妹，我真切希望你能读懂历史，学好历史，用思想武装大脑，用历史兴家国，点亮美丽的人生。

祝：学习进步！

你的姐姐
xx年xx月xx日

点评：

1.标题凝练，意味蕴藉。形式上，对仗整饬，具有建筑之美。内容上，题好一半文，“习史照人生，鉴史兴家国”，立意高卓，中心突出，能够迅速俘获阅卷老师的“芳心”。

2.感同身受，用语亲切。以姐姐兼学姐的身份行文，脉络清晰，娓娓道来。角色设置巧妙且富有生活气息，能够设身处地讲述学习历史真实的体验，让遭遇学习历史困境的妹妹感同身受，在轻松友好的氛围中重新认知学习历史的必要与重要，进而树立起学习历史的信心与决心。

3.内容充实，材料丰富。既有博古通今，又有典型事例，形象感鲜明，充分展示了自己广阔的历史知识面和深厚的文化底蕴。

【范文展示二】

读史三年，受益匪浅 ——写给历史老师的一封信

亲爱的历史老师：

您好！

光阴飞逝，白驹过隙。弹指一挥间我已是即将毕业的高三学生，在此别离之际，我想对你说：感谢您的辛勤栽培和无私奉献，在三年学习历史的过程中，我受益匪浅！

读史是个有趣的事，我自幼便对渊远流长的中国古代史产生了浓厚的兴趣。我在小学时便读完了晦涩的《中华上下五千年》，流连于繁华的盛唐，婉约的宋代……我想，正是儿时的兴趣，为我的历史学习打下了坚实的基础。

学习历史，像是读一本循环往复的故事书，我总是可以从他人的人生经历中，提取有益经验。

古人说：以史为镜，可以知兴替。每次您上课讲到那些历史人物在时代动荡中的抉择，总会对我有所启发。记得有一段时间，我正处于低谷期，学习上缺乏动力，认为读书很苦很累。而那时，您正说到中国艰难的抗战史。您说：“中国共产党和中华民族抵御外来侵略者的光辉历史就是最好的励志书。”您讲起杨靖宇在冰天雪地里誓不投敌，食野草、冰雪、树皮维生；您讲起百团大战中那些红军将士的抛头颅、洒热血；您又讲起无数仁人志士不屈不挠，宁死也要保卫家园……其实您没有发现，听到您激情澎湃的讲解，听到那些峥嵘岁月里的传奇，我早已泪目。后来的时间，我收拾心情，坚定信念，像个红军战士一样把心思扑在学习上，立志要为中华之富强而读书。

学习历史，对我最大的影响，应该是锤炼了我的思想。我开始用辩证的观点看待事物，而不是人云亦云。独立的思想，让我终身受益。

譬如北宋王安石变法，在当时及后来很长一段时间，被时人批斗为一文不值。有人说是鄙贱的驱利之策，有人说是违背古圣先王之道的不经之谈。而后来，直到人们跳脱了封建思想的束缚，才发现拗相公的变法极具超前性，且很有价值。在前人和后人的一贬一褒中，我开始懂得，要理性分析事物的两面性，深入思考，才能发现他人看不见的风景。

三年的历史教育与学习，您幽默风趣的语言让我们像听故事一般，在快乐中探索历史的风采。在您的引领下，历史变成了一位婀娜多姿的少女，让我们明白美的意义；历史又像一位严正慈爱的长者，给我们敦敦教诲；历史有时又化成了白发的渔樵老翁，与我们

漂流于江渚，惯看秋月春风，把古今多少英雄事，都付笑谈中……

松竹翠挺，莲荷摇曳。您在三尺讲台上的倾心奉献永存我心，您教授的历史之学、人生之学，将照亮我一生前行的路。感恩，感谢！

此致
敬礼！

您的学生：xx
年 xx 月 xx 日

点评：

1.表达得体，情感真挚。有良好的读者意识，第一、第二人称自如转换，自然亲切地和历

史老师交流学习历史的心得和体会，表达得体，感恩感谢情感诚挚，将书信这一交际性写作完美演绎。

2.个性展示，视角独特。其一，遭遇备考低谷期，从历史老师讲述时代动荡抉择的“励志书”中获取前行的精神与力量，细节点滴，真实可感，有血有肉。其二，王安石变法给予“我”独立的思想，又让读者看到了一位徜徉历史书海的思想体悟者——思维辩证、分析理性。

3.语言老练，有表现力。既有铺陈排比，彰显材料充实丰富，又有生活化设喻，尤其是化用苏轼的词赋，文章笔力雄厚，显示出考生扎实的文字功底。