

【作文 365】视野和视角，哪个对孩子的未来更重要？

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

最近，央视又推出力作《朗读者》，董卿为制作人和主持人，播出后获得广大观众的好评，随即“文化盛宴”“综艺清流”“唤醒文学”等堪称殊荣的标签出现。然而，也有人对此不看好，说“碎片化朗读”“名人光环”等，挽救不了国人甚少读书和不爱阅读的事实……

是“视野”还是“视角”，对孩子的未来发挥更大的作用？

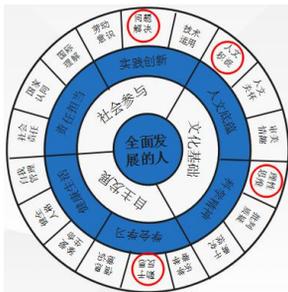
对此，你有怎样的体验和思考？请写一篇文章。

【注意】①角度自选，立意自定，题目自拟。②明确文体，不得写成诗歌。③不得少于 800 字。④不得抄袭、套作。

命题说明：本题来自浙江省温州市 8 月普通高中选考适应性考试。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

实践创新：问题解决
人文底蕴：人文积淀
科学精神：理性思维
学会学习：勤于反思



【审题】

限制性：

1.这是一则任务驱动型作文材料。“对此，你有怎样的体验和思考”，“此”规定了写作的任务——回答“是‘视野’还是‘视角’对孩子的未来发挥更大的作用”这个问题。这就规定了写作立意的基础，考生要谈谈自己对“视野”或“视角”和孩子未来成就与作为的关系的认识。

2.材料是从家长的角度探讨“视野”或“视角”哪个“对孩子的未来作用更大”，这其中有对二者的权衡和选择，所以考生不管考生认同哪个作用更大，都不能忽略另一个概念的存在，“更”字是审题的重中之重。

3.“视野”与“视角”并不是对立的，

而是互相联系，对孩子的未来都是有作用的，只不过在不同的背景下哪个作用更大一些而已。这样在梳理“视野”与“视角”关系的基础上还得加上它们对孩子未来的影响作用这层关系，即立意时必须以“视野”“视角”以及“作用”三个关键词为基础，完全脱离了这三个关键词即为跑题。

开放性：

1.“角度自选，立意自定”，考生可以站在“视野”或“视角”的任一角度谈对孩子未来的影响作用；也可以合二为一，先厘清两者之间的关系，然后在这个基础上谈两者对孩子未来的影响作用。当然，相对于这两者的内涵，从二合一的角度去谈，文章的思辨性体现得会更明显。因此，材料至少有三个角度可供选择立意，这就给考生审题立意提供了一定的自由。

2.“视野”还是“视角”对孩子未来作用更大，这本来就没有一个明确的答案，而是一个“仁者见仁，智者见智”的话题。主要是看你在作文中如何进行分析解读，站在任一个角度进行阐述都是可行的。如果从思辨的角度来看，两个角度都各有利弊，考生只需按自己理解或有所侧重，或综合来说，能自圆其说即可。

3.文体是自由的。“对此，你有怎样的

体验和思考？”“体验”和“思考”既有联系又有层次区别，“体验”含有亲自经历和由此产生的认识两个层次，“思考”是指认识这一层面。但在认识的深度方面，“思考”要比“体验”更高一层。考生可以记叙，可以议论，就表达思考的深度讲，更适合议论文体。

【解题】

这是一则侧重思辨的任务驱动型作文，考生首先要厘清概念。

“视野”，既可以指眼睛看到的空间范围，也可以指眼界——思想或知识的领域。从材料来看，这里的视野解释为眼界更合适。而作为材料中拿来与“视野”作比较的“视角”一词，自然应该理解为观察问题的角度。

视野的宽窄与能否以独特的视角看待世界解决问题，到底哪一因素更能影响孩子未来的成就，家长的想法都自有他们的理由，对任何一方来说，都是在结合他们自身体验和认识的前提下得出的结论。因此，把“视野”与“视角”各自的理由有机结合起来谈对孩子未来的影响作用，应该是最佳的立意。

材料中，孩子的视野可以解读为孩子的知识掌握情况，而视角可以解读为

看待世界与解决问题的能力，由此就可以把“视野”与“视角”的关系转化为拥有知识的多少与解决现实问题能力高低的关系。当然，由材料引出的“视野”和“视角”的解读还可以有别的理解。

【参考立意】

- 1.既要拥有开阔的视野，也要拥有解决问题的独特视角。
- 2.在广博的视野下，以独特的视角看待世界。
- 3.以广博的视野为前提，成就一番大事业。
- 4.转换独特视角的过程，应是一次拓宽视野的过程。
- 5.视野固然重要，但独特的视角更可以促进成长。

【范文展示一】

载以博闻，引以灼见

孩子的培育永远是一个历久弥新的话题，近来，有人认为视野的宽窄决定孩子的成就，又有人认为拥有独特的视角才能促进成长。而在我看来，孩子的成长应兼容并蓄，既要有广博的见闻又要有真灼的见解。视野、视角，二者缺一不可。

一苇以航需载以博闻。

孩子的成长有如幼草之破土，正如梁启超先生在《少年中国说》中提到，少年之人如乳虎，如春前之草。而广博的见闻宽阔的视野正是孩子攫取春气破土而出的必要养料。放眼泱泱历史，凡记名史册者，无一不满腹诗书，见闻异乎常人。没有博闻，司马迁何以忍辱负重完成《史记》编写，曹操何以发出“老骥伏枥，志在千里”的壮志。井底之蛙终将困于四方天地，整月淫淫度日，自娱自乐。

乘风破浪，需引以灼见。

寒窗苦读十年，做到博闻广识或许并不难。但既已人人博闻，又何来成就高低。时代发展有如大浪淘沙，真正留下的是那些拥有真知灼见的人，就鲁迅胡适来讲，当近代中国文人都沉浸在“意境美”散发的抒情迷香之中时，他们却有独特的视角去主张文章简洁化，实用化。伟人之所以伟大，更在于他们批判了腐朽落后之流，开拓了全新的潮流。若说博闻为土壤，那灼见则为阳光，为露水。

踏浪碧海豪情在，又见东风卷潮来。那么如何在潮流之中脱颖而出呢？

载以博闻，引以灼见，不是停留

在填鸭式地获取知识，不是重复前人的足迹。

所谓博闻，不应束缚在书本之间。有人说：生活，是人生最好的教科书，在数据爆炸的今天，耳听八方不再是一种大胆的设想。去看社会百态，去观生活美丑，我们会看到社会华美外表下的弊端，我们会听到生命的呼声以及罪恶的叫嚣。直至那时，会发现太多太多的见闻不能用笔写下，只能用心真切地去感受体味。

所谓灼见，更应持之有度。这并非是非愚昧的喧闹，更不是迷失自我的个性。数据的膨胀同时也使得孩子困在一个个数据牢笼之中，犹如提线木偶一般麻木。所以，孩子应勇敢摆脱束缚，真正放眼世界，把握“独特”与“异类”的界限。

习总书记曾在未名湖畔寄语青年人：“人生的扣子要从一开始就扣好。”这是时代赋予孩子的期望。

我真切地希望，每一位孩子都能载之博闻，引之灼见。以梦为马，不负韶华，青春正当时。

【点评】

文章开头由材料引出自己的观点——“孩子的成长应兼容并蓄，既要有广

博的见闻，又要有真灼的见解”，然后从两个分论点（“一苇以航，需载以博闻”与“乘风破浪，需引以灼见”）的角度展开论述。在论述过程中，分别举了梁启超的《少年中国说》、司马迁、曹操以及鲁迅、胡适等例子加以论证；在此基础上，回答了该如何做到“博闻”与“灼见”的问题，同时完善了对它们的解读，并在结尾再次明确本文的观点。本文紧扣材料，论证结构比较严谨，内容也在努力贴近社会和生活。但论证过程中，对材料本身的解读以及自身的体验认知的思辨内容稍显单薄，所列举的他人事例则显得多了些，削弱了论证的力度。

【范文展示二】

广视野以就其道

“博观而约取，厚积而薄发。”早在千年之前，先贤就已调强调了“博观”的重要性。时至今日，世界五彩缤纷，社会纷繁复杂，我们便更应广视野以就其道。

当下的家长已越来越意识到广博视野的诸多益处，也越来越重视通过多种途径来拓宽视野。与此同时，仍有许多家长认为视角甚于视野。殊不知，以独特的视角来看待世界，若无

视野为基础，只能看到错误的世界；更何况，没有广博的视野作为支撑，何来独特的视角？

视野是对大千世界不同程度的认识，是我们运筹帷幄，分析问题并解决问题的良好依据。视野之于为人，有如敌情之于战争，正所谓“知己知彼，百战不殆。”有了正确、充足的情报能帮助我们赢得战争的胜利，广博的视野有助于我们更好地立锥于世，更高效地为社会做出贡献。由是观之，广视野以就其道是每个人都应采取的处世之道。

视野发挥的重要作用自古有之。三国时孙权劝学：“但当涉猎，见往事尔。”吕蒙恍然大悟，以史书广其视野，这才有了“士别三日，即更刮目相待”的盛赞。《礼记》有言：“兼听则明，偏信则暗。”也无不强调了扩大视野的重要性。有了广博的视野，秦宓方能巧舌如簧逞天辩；也是广博的视野，让王勃得以将典故信手拈来，挥豪写下千年传诵的《滕王阁序》；同样是广博的视野，让萧何能够抓住重要的粮草之道，助汉王赢得天下。

反观视角，古往今来，因视角单一而走向灭亡之事例不胜枚举；诸葛恪穷兵黩武，只知强攻，终致兵败辱国；项王刚愎自用，一意孤行，最终

自刎江东……

因此，单一的视角远不如广博的视野，这也是在告诫我们：世界之大，应去用心观察，广视野方能就其道。

当今社会，社会主义建设正轰轰烈烈地进行，于我辈少年，视野尤为重要。习总书记有言：中国梦应是一幅多维度的蓝图。要实现中国梦，更应拓宽自己的视野，多角度，全方位地打造中国梦这幅宏伟的蓝图。

广视野以就其道，任何大事的成功无不以视野为前提，古今之成就大事业者无不拥有广博之视野。拥有广博的视野，何愁找不到独特的视角！

广视野以就其道，愿以此共勉，只同拓宽视野以就中国梦之大道！

【点评】

文章先由“博观而约取，厚积而薄发”引出自己的观点，在当今社会“应广视野以就其道”，然后针对材料提出的现象进行分析，提出“没有广博的视野作为支撑，何来独特的视角？”然后分别从广视野的作用（既有理论上的“知己知彼，百战不殆”的理论阐述，又有孙权对吕蒙劝学等事实的例子）和因单一视角而走向灭亡的例子（诸葛恪的穷兵黩武，项羽的刚愎

自用)加以论证,最后回到现实,以习近平总书记的话强调“拥有广博的视野,何愁找不到独特视角”,印证“广视野以就其道,任何大事的成功无不以视野为前提”的观点。本文“广博视野”与“独特视角”两者之间的

关系梳理得比较到位,从而使观点显得明确有力。当然,如果在论述过程中减少一些他人事例,更多地写出自己对观点的思辨解读分析,会更有说服力。

【后记】

欢迎文末留言评论,我们有特约名师为你解答专业问题哟,把你不会的作文题、写作文时遇到的困惑、还有对本篇推文想说的话统统抛过来吧~

新课标作文课题组:钱华南

资深高三教师,多次参加浙江省高考阅卷。2018年有5篇教学论文在《语文教学与研究》《教学考试》等期刊上发表,主持市级及以上课题3项。



关注“新课标大语文”微信公众号
[我的]-[课件下载]栏目
下载大量作文资料,每天更新之