

## 【独家】2022年北京卷深度解析及范文（二）

**卜廷才** 江苏省特级教师，全国优秀教师，江苏省高考优秀指导老师，淮安市首批中学语文学科带头人，在《语文报》《语文周报》《语文教学腾讯》《语文月刊》《语文教学与研究》《语文教学之友》《语文知识》等省级以上报刊发表论文150余篇，主编或参编专著10余种，主持省级以上课题4个。

**谢继合** 中学语文高级教师，在《语文教学与研究》《语文学刊》等刊物上发表论文多篇。

**张俊杰** 河南省濮阳市濮阳外国语学校教师，在《语文知识》《语文教学之友》《语文天地》等发表论文多篇，出版论著《摘星探月——记叙文高分攻略》。

### 【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

古人说，“学不可以已”，重视学习是中华民族的传统。在当代中国，人们对学习的理解与古人有相同之处，也有不一样的地方。

请以“学习今说”为题目，写一篇议论文。可以从学习的目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面，任选角度谈你的思考。

**要求：**结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

查看更多  
作文解析  
请扫码关注



**命题说明：**本题来自2022年北京卷高考作文试题。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

### 【命题方向】

**科学精神：**理性思维 勇于探究

**学会学习：**乐学善学 勤于反思

**实践创新：**问题解决



**【审题】****限制性：**

**1. 真实情境的限制。**本题目由《劝学》中的“学不可以已”这句话引发考生关于学习的思考，但是对思考的内容和方向有限制。首先，重视学习是中华民族的优良传统，这是思维的开端，也是价值观的限制。但是考生写作的重点不是中华民族的学习传统，而是“在当代中国，人们对学习的理解与古人有相同之处，也有不一样的地方”这句话上，这是写作内容上的限制。考生不管写当代人们对学习的理解与古人的相同之处，还是不同之处，都是有比较思维在其中的，这是思维上的限制。

**2. 典型任务的限制。**命题人要求考生以“学习今说”为题目，无需也不允许再拟其他题目；“写一篇议论文”，是文体的限制，不可以写成其他文体；写作角度可以从学习的目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面任选，但不是其他角度。不少于700字，是作文篇幅的限制；“论点明确，论据充实，论证合理”是议论文的基本要求；“语言流畅”“书写清晰”是最基本的语文素养方面的要求。

**3. 价值判断的限制。**重视学习是中华民族的优良传统，考生写当代人们对学习的理解，不管是与古人相同的地方还是不同的地方，都不得否定这个传统。

**开放性：**

**1. 立意角度是自由的。**题目立意的开放性很大。首先，在当代中国，人们对学习的理解

与古人有相同之处，也有不一样的地方，这就从大的方面展开了两个角度；其次，题目所规定的写作角度有目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等，任一角度都是立意的一个方向；再者，考生选取立意角度后，可以更具体地谈提倡什么，赞成什么，反对什么，摒弃什么，这就又衍生出新的立意角度。

**2. 联想思考是自由的。**考生可从目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面选任一角度展开联想。比如从学习方法上讲，古有倡导学思结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”，有“学而时习之”“学不可以已”；今人讲究终身学习。这一点与古人是相同的。从学习方法上讲，古人讲究“读万卷书，行万里路”；今人除此之外，还在生活中学习，在实践中学习，在网络上学习。考生可以从学习的目的比较，是为“小我”还是为“大我”，为“小家”还是为“大家”？可以从学习的内容上比较，学习强调的是知识，是技术，还是做人之理，抑或兼而有之。总之，本题联想思考方面开放性极大。

**【解题】**

本题目是材料+命题式任务驱动型材料作文。既培养价值观，引导考生热爱学习；又从思维上引导考生学会学习，训练综合思维能力。命题人提醒考生思考古人对学习的认识时，又引导学生站在今天的位置上，重新思考学习之意义。这对于思考传统文化新义、思考如何在现代意义上提升对学习的认识，十分有必要。与此同时，还启示考生感悟生活，关注时代，深入思考，多维思辨，淬炼认知，写出自己的真知灼见和真情实感。材料虽只

有两句话，但时涉古今，人涉大众。在继承传统的基础之上，引导考生思考古今学习相同和不同之处。古今人们对学习理解的异同，是论题，凸显论述之点；“今说”是视点，凸显时代特征，明告作文之眼；“说”即文体，凸显语文特质；“目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面”是可供选取的论述角度。题目明确简洁，不在审题上弯弯绕绕，但内涵丰富深刻，引导性强。题目语料关联学习生活，考生有话可说，有感可发，有理可讲。

**【参考立意】**

**切题立意：**

1. 学习今说——学不可以已。
  2. 学习今说——学思结合，成就自我。
  3. 学习今说——“修齐治平”。
  4. 学习今说——“学而时习之”。
- .....

**偏题立意：**

1. 只有学习才能出人头地。（**价值观错误。**）
  2. 需要雨露，更需要阳光。（脱离材料，立意偏跑。）
- .....

**【下水文】**

**学习今说**

张俊杰

颜氏《劝学》诗云：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”重学之风，古今相同，读书学习是中华民族的优良传统。但随着时移世易，学习目的、内容、方法、途径却又有诸多不同。

今人之学习目的不同于古人。

古人学习重功名，今人学习尚技能。孔子告诫弟子学《诗》，他说：“《诗》可以兴，可以观，可以群，可以怨。迩之事父，远之事君。”显然，孔子更重视学习的政治目的。“学而优则仕”，进身为官，光耀门楣是历代读书人的终极目的。今天是知识经济时代，大数据、人工智能等新一代信息技术飞跃发展，智能家电、移动支付、共享单车、扫码防疫等遍布生活角落，改变了人们的生活方式，不学习就寸步难行，被时代抛弃，所以今人学习更多是为了立足社会，更好地享受方便快捷的生活。

今人之学习范围不同于古人。

查看更多  
作文解析  
请扫码关  
注



受科举取士的影响，古代士子皓首穷经，学习内容不超乎儒家经典，博学者也不超经史子集。今人学习的内容十分宽泛。为了成为全面发展的人，我们在小学和中学阶段，要学习语文、数学、物理、化学等学科。为了学有所长，适应社会分工的需要，我们在大学阶段可以选择理学、工学、医学、农学、法学、文学、经济、管理、军事、教育等专业来学。学习内容的宽泛，为我们的职业发展提供了多种可能，使我们的人生更加丰富多彩。想来，我国古代多政治家而少科学家，多满腹经纶者而少埋头践行者，皆和学习内容的局限有关。

今人之学习方法和途径，更是古人之不能比。

古人学习多靠口耳相传，师傅当面讲授，弟子温习牢记。匠人则追随师傅，观察揣摩；士子则走进私塾，读背聆听。方法虽然有效，

但波及面太窄，很多有心求学之人被拒之门外，失去学习机会。如今，人人均有受教育的机会和学习的权利，均可享受丰富的学习资源。可以在学校教室学，可以到图书馆学，可以跟着电视上的专家学，还可以在网络上进行师生互动。疫情防控期间，网上授课、师生在线、答疑解惑，突破了学习的时空限制，让学习变得更加方便快捷。图像记忆法、问题学习法、比较总结法、实践锻炼法，便捷的学习途径、科学的学习方法，都是古代学子所不敢想象的。

“学不可以已”，在推进全民终身学习，建设学习型社会的今天，我们青年更应该增强学习意识，培养学习习惯，做乐学好学之人。唯有如此，才能在未来的道路上赢得主动，行稳致远。