

【作文 365】南京二模：于棋局之间汲智慧，立时代潮头创未来

付强 市级优秀教师，多年高考优秀阅卷教师。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

棋虽小，方寸之间，却蕴含无穷智慧。围棋，弈者持黑白二色圆形棋子在方形棋盘上对弈，棋子地位平等，双方以围地更多为目标，棋盘上往往出现你中有我、我中有你的局面。象棋，开局方隔阵对垒，棋子分为不同角色，行棋时有各自的规则，棋手排兵布阵展开攻防。跳棋，棋盘为六角型，可多人共同参与，棋子功能相同，行棋时棋子可彼此借力，相互搭桥铺路，力求己方棋子率先全部到达终点。

以上材料具有启示意义，请结合材料内容写一篇文章，体现你作为新时代青年的感悟与思考。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自江苏省南京市 2022 届高三二模。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

实践创新：问题解决

学会学习：勤于反思

人文底蕴：人文积淀

科学精神：理性思维



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目的写作情境由四句话构成，可分两个层次。第一句话为第一个层次，总领全段。点出小小棋局、方寸棋

盘，蕴含无穷智慧。第二至四句为第二个层次，从对弈形式、棋盘棋子特点、棋局特色等方面分别介绍围棋、象棋和跳棋中蕴含的智慧，三句话之间是并列的关系。材料两层之间为总分关系，前者为概述，后面为分说，考生要综合理解。材料展现的棋局中的智慧是考生审题立意的基础和出发点，考生可由此引发对生活、社会、世界、文化、哲学等不同方面、各个层次的思考。

2. 典型任务的限制。本题的任务指令主要体现在三个方面：一、写作内容范围的限制，考生要围绕上述材料中提到的围棋、象棋和跳棋的相关内容及其引发启示意义联想思考，不能抛开材料不管；二、写作主旨限定，考生感悟与思考的重点不是棋中的智慧，而是棋中智慧的启示意义。三、写作身份的限定，考生的写作身份是一位新时代青年，要体现出鲜明的时代性和实践性，回应“请联系生活实际”的要求。

3. 价值判断的限制。本题命题导向在于“立德树人”，要求新时代青年培养一盘“棋”思维，正所谓“不谋全局者，不足以谋一域。”因此考生在审题构思过程中要体现出上述价值诉求，大到国家经济发展、社会运转，小到职业选择、人生规划，都是一盘“棋”，新时代青年都可以从棋中领悟智慧。

开放性：

1. 立意角度的开放。考生可立足棋中智慧，结合“新时代青年”的身份立意。例如，从下棋的对手看，人与人、团队与团队、国家与国家之间的关系亦如对弈者之间的关系，既是对手，需要竞争，又彼此依存，需要合

作，是命运共同体。从下棋目标看，围棋是以围更大的地盘为目标；象棋的目标在于“将军”，就是斩首；跳棋的目标是力求己方的棋子率先全部到达终点；从下棋的规则，题目强调不同的角色遵守不同规则，才能达到最终的目标。由此可以立意为：目标要明确，要有规则意识，要有团队精神，彼此借力，相互搭桥等。

也可以立足棋局和新时代特点整体立意。棋局的竞争不是你死我活的争斗，而是在竞争中相互依存、配合、合作，谋求共利、共赢。比如围棋中往往会出现你中有我、我中有你的局面；象棋中的排兵布阵强调彼此依存、相互配合、攻守相协；跳棋需要彼此借力、相互搭桥，目标在于“率先全部抵达终点”，是团队的胜利、群体的胜利，不是某一个体的胜利等。

2. 联想和思考的开放。考生可在材料基础上联想相关的历史、社会、生活等方面的具体案例和相关言论。比如，中国的“一带一路”惠及周边国家，合作共赢，实现共同发展。而反观今日“内卷化”竞争带来的焦虑，我们应从黑白二子共生共存中习得尊重多样性，和谐共生的重要性。再如，面对世界乒乓球的畸形发展，中国乒乓队携手各国乒乓共同发展，共创了一个“百花齐放”的乒乓局面。于国家而言，对弈不排斥共存，共同发展，摒弃所谓的“种族优越”“文化优势”，共构你中有我、我中有你的局面方是对全球化趋势的最好回应。而反观美国的霸权主义招致人心背离，中国的人类命运共同体理念赢得赞赏与肯定。在言论方面，诸如孔子的“己所不欲，勿施于人”，古语中“独行快，众行远”，都在作文中适用。总之，考生可以结合自己多方面的积累、多维

度的认知和生活体验写作，能够借鉴的内容很多。

3. 文体的开放。考生文体的选择是自由的，如果侧重感性，可写成记叙文或记叙性散文；如果侧重理性，可写成议论文或议论性散文，但文体特征必须明确。

【解题】

这是一则典型的任务驱动型作文题，设喻表达与关注青年当下是这篇作文的两大取向。较之宏观的歌颂盛世、强化理想、关注现实、概念思辨要单纯许多；设喻表达利用本体和喻体之间的相似性，提供了思维的载体和形式，强化本体喻体之间的广泛关联，赋予考场作文更丰富的意蕴；关注青年当下凸显价值取向，更多与考生有关的当下生活、当下任务被纳入命题视野，引导考生思考当今时代内涵，从而培养其责任意识和担当意识，实现立德树人的根本要求。题目在相对限制下具有丰富的开放性，便于考生有针对性写作。判断考生作文是否在题意范围之内，主要看是否能结合材料，结合时代特点和新时代青年的身份，表达自己的感悟和思考。

【参考立意】

切题立意：

1. 社会如棋盘，竞争中合作，合作中竞争。
2. 在对弈中学习合作共赢之道。
3. 彼此借力，相互搭桥，共享共赢。

4. 青年相互合作，下好中国发展之棋。

.....

偏题立意：

1. 方寸棋盘，蕴无穷智慧。（单谈棋局，没有结合新时代青年身份谈启示意义。）
2. 棋手赢在思维。（没有结合新时代青年身份谈启示意义。）

.....

查看更多
作文解析
请扫码关
注。



【范文展示】

于棋局之间汲智慧，立时代潮头创未来

某考生

棋盘方寸，蕴无穷意趣，方寸之间，却蕴涵无穷智慧，也给新时代青年以启迪。

于个体而言，每个人都是一枚象棋棋子。

象棋棋盘之上，角色各异，规则攻防也亦不同。棋子的千变万化，均出于棋手之意，以此观之，唯有发挥不同棋子各自之功效，各美其美，方可攻防有度，胜券在握。于今日观之，有青年如初雯雯者，投身所热爱的动物保护，以卫绿水青山；亦有青年如赵慧禅者，热衷科研事业，彰显人文温度。从航天到考古，从治学到从医，青年唯有发挥自我价值，个体价值才会凝聚成群体价值，从而更好地服务于社会发展。每一个棋子各自发挥自己的作用，共同下好美丽中国这盘棋。

于社会而言，棋盘上往往你中有我、我中有你。彼此交流融合，开放包容。

黑白二色于围棋中相遇、融合，你中有我，我中有你之趋势，终将占据整个棋盘；黑白相生中，蕴含交流包容之智慧。“没有人是一座孤岛”，社会中的交往与互鉴，是万物互联时代的必然趋势。于青年而言，若想达到“围地更多”的目标，闭门造车不可取，唯有将目光投向对方，在交流中调整谋求取胜之道，方能水到渠成，瓜熟蒂落。从某种意义上说，这既是实现自我价值内在的推动，亦是自我价值外在实现的结果。个体的完成需要他山之石的佐助，而个体的完成，又将为更多价值的完成，提供来源与基础。站在新时代的信息浪潮之上，青年唯有将自身的微光接入群体的网络，前行之路才会被更灿烂的力量所照亮。

世界是一盘跳棋，多人共同参与，相互搭桥铺路，共享共赢。

当我们以更宏观的国际视野、更包容的共赢理念来观照自己与外物时，我们才能够真正领会人类命运共同体的含义。正如跳棋的棋盘，向更多的人与更多的机遇开放，彼此借力、成员们在相互搭桥的过程中，不止获取了个体成就，更收获了共同利益，共享共赢。这是新时代和平与发展的需要，也是抵制当今霸权主义与单边主义的刚需；“国家未来在于青年，时代的责任赋予青年”，青年需立足于时代呼声，将和平共享的未来变为现实。若能如此，非止“己方棋子到达终点”的愿景能得到实现，棋盘之上的各方亦能构建一个更值得期待的未来。

由个体到社会，再到寰宇，棋局智慧包罗万物，大象无形。此刻更应深思的，是“我们要创建一个怎样的未来？”新时代青年唯有于棋局之间汲取智慧，方能立时代潮头创新未来。

【点评】

这篇作文成功的关键在于整体性立意原则把握比较到位，有力回应了“体现你作为新时代青年的感悟与思考”的任务指令，即根据自己的青年写作者的身份进行写作，而且写出了“以上材料具有的启示意义”。在审题立意上，考生利用由个体到社会再到寰宇这个逻辑思路，统筹了围棋、象棋和跳棋的智慧启示，构思巧妙。行文中充分回应材料中的相关内容，从个体、社会和寰宇三个层次来进行论证，最后再次发出呼吁，卒章显志，准确而有条理。综合看来，议论有力，论证严密，显示了较好的说理素养和较高的思维品质，是一篇优秀的考场作文。

