

【作文 365】时评写作方法详解，不看后悔！

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

2017年12月16日凌晨，安徽六安市裕安区外科医生方培虎，在值班室内猝死，年仅31岁，他有着和绝大多数医生类似的经历：连轴转，又忙又累，积劳成疾。此事当时没有引起什么关注，一个多月后，当地区卫计委作出了《关于在全区医疗卫生系统开展向方培虎同志学习活动的决定》，倡议系统医务工作者学习方培虎忠于职守、舍己为人、救死扶伤、铁肩担道义的精神，不料却在社会上引起了轩然大波。很多网友发问：学什么？学习如何更好的猝死在岗位上吗？很多医生表示，不学，要体面而有尊严的活着。

读了上面的材料，你有怎样的感触与思考？请写一篇文章，表明你的态度，阐述你的看法，不要脱离材料内容及含意的范围作文。

要求：自选角度，明确文体，自拟标题，不要套作，不得抄袭，不少于800字。

命题说明：本题来源网络（2019届高考语文名校作文题100题）。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

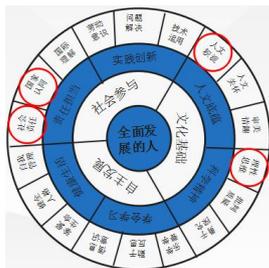
【命题方向】

学会学习：勤于反思

人文底蕴：人文关怀

科学精神：理性思维、批判质疑

健康生活：自我管理、健全人格、珍爱生命



【审题】

限制性：

1.读了上面的材料，你有怎样的感触与思考？文章的核心内容是卫计委和网友、医护人员在要不要学习方培虎敬业精神这个问题上的争议，不可断章取义，而仅仅议论方培虎的猝死。

2.文章的核心内容是卫计委和网友医护人员的争议：应不应该大力倡导医生超负荷工作、“向值班猝死医生”学习。考生不得“脱离材料内容及含意的范围”作文，应围绕核心问题去谈自己的态度和看法。

3.可以写记叙文，抒写“感触”，但“思考”“态度”“看法”更多指向议论，考生最好写议论文体。

开放性：

1.看法是开放的，角度是自由的。对卫计委和网友、医护人员的观点，可以赞成，也可以反对，但必须言之有理，自圆其说。

2.本文审题没有难度，但有思维的难度。爱岗敬业本应大力弘扬，但长期加班、值班而“猝死”，导致医院损失优秀人才资源、社会损失道德楷模、家庭失去精神、经济支柱，卫计委仅仅在死后追加表彰学习引起社会争议，争议的问题、引发的原因、产生的影响、或解决问题的方法，任一角度都可以进行深度分析。

【解题】

这是一道时评类的材料作文，材料的核心内容是针对“向值班猝死医生学习”的倡议的争议。根据材料可从两个方面立意，第一，倡议方的作风是否妥当，这种精神值得学习，但付出生命是否过于沉重，由此得出应该学习什么，避免什么；从医生或网友的角度分析，是否倡议都不可取，这种精神是要

学习的，但要在保证自己的健康的基础上。

【参考立意】

从医院方面：致敬“猝死医生”，更好的选择应是关爱生者；医生“猝死”，应反思人文关怀缺失；倡导“向猝死医生学习”不妥。

从医生角度：致敬“猝死医生”，好好活着才能救死扶伤。

从社会角度：救死扶伤是医道，让医生活着敬业是人道。

……

时评写作有三种类别：赞扬式，即对新闻中的人物、事件、工作方法等表示肯定，然后阐释肯定的理由；批评式反之；建议式，即提出自己对新闻事件中某个问题的建设性意见。写作时注意讲究“时效性、针对性、准确性、说理性、思想性”，尤其要注重准确性和说理性。在写法上分就事论事和就事论理两类：就事论事，就是对时事本身来评定是非得失，发表看法，言之成理，持之有据，不要求作过多拓展和延伸；就事论理，是对所评之事进行具体深入分析，充分说理，以达到“扶正祛邪，激浊扬清”的目的。

【范文展示】

医生活着敬业比学习“猝死”更有价值 殷都玄鸟

31岁外科医生方培虎猝死值班室，他的敬业精神不值得学习么？为什么这个学习倡议引发了人们强烈的抗议？因为这个倡议中没有人文关怀，背离基本人道，是在曲解核心价值观。

网友说：“学什么？学习如何更好的猝死在岗位上吗？”我们不妨多一些追问：健康的活着就不能敬业么？活着敬业就不能被关注、被肯定、被宣传、被褒奖吗？非得等到倒在了岗位上，才发现、被膜拜么？那些不愿向方培虎“学习”的人，并不是反对方医生本人，而是不想像他一样因过劳猝死；不是不想学习他的可贵精神，而是不想以付出生命作为代价。任何一种职业，都不应该牺牲健康去工作，“燃尽蜡烛”过度劳累的工作理念不值得提倡。

医生过劳猝死，应反思医院的人文关怀何以缺失，而不是号召大家学习这种拼死拼活、累倒方休的工作方式。

很多医生表示，不学，要体面而有尊严的活着。我们不妨再追问一下：体面尊严的活着错误吗？过分吗？近年频发医护人员猝死事件，他们救死扶伤，医人无数，为何却救不了自己？这很显然与他们的工作环境和节奏有关系。在别人休息的时候，他们用自己健康作成本，为社会提供健康保障，这固然是职责所系，但不能因为强调责任，就忽视了他们休息的权利，忘却了他们首先是人，不是“天使”……保护他们的健康，也是社会的责任。

对生者多一些人文关怀，比之于借医生猝死事件倡导敬业精神，更多一些人道。

若是想要从方医生的悲剧里悟出些什么，应该是全行业乃至全社会正视医护人员的执业及生活状况，让方培虎猝死的悲剧不再上演，让健康的医者传递健康。面对年轻医生猝死，应反思的是如何保护医护人员健康，应呼吁的是广大医护人员在坚守岗位时保护好自己的身体；当然也应想办法充实医疗队伍，保障医护人员的休息权利。

在职能部门中的惯性思维里，有人殉职了，便是生得伟大，死得光荣。但是我们计算一个医生活着对病人的价值、对医院可持续发展的价值、对社会健康可持续发展的价

值，我们再来计算一下培养一个医生的代价和周期，就会知道殉职的代价。如果我们的优秀医生、优秀科研人员、优秀教师、优秀战士，过多的因过劳而猝死，那我们这个社会就真的病了。所以因工作殉职，对国家对社会都不是死得其所。

救死扶伤是医道，让医生活着敬业是我们这个社会的人道，与其学习“猝死”，不如对活着的人多一些人文关怀。

【后记】

欢迎文末留言评论，我们有特约名师为你解答专业问题哟，把你不会的作文题、写作文时遇到的困惑、还有对本篇推文想说的话统统抛过来吧~

新课标大语文课题组 殷都玄鸟

河南省骨干教师
安阳市高中语文学科带头人
国学吟唱化石级爱好者



关注“新课标大语文”微信公众号
[我的]-[课件下载]栏目
下载大量作文资料，每天更新之