

【作文 365】艰难困苦玉汝成，发奋努力促成长

吴艳玲 河南省濮阳市油田第二高级中学语文老师，从事语文教学工作 19 年，以“踏踏实实做事，认认真真做人”为座右铭，三尺讲台献芳华，教学相长渡人生。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

材料一：假期中，各式各样对孩子进行“吃苦教育”的夏令营、培训班甚为活跃，收费还挺贵。家长们却兴致勃勃地花钱让宝贝们去“吃苦”。目前市场上“吃苦”夏令营大多采取准军事化管理，包括军事训练、野外生存、下工地、进农田等项目。

材料二：主流媒体曾多次报道过，农村有些六七岁或十来岁的孩子，不仅担起了全部家务，还要下地干活、照顾生病的爷爷奶奶。然而最让他们感到苦的却不是这些繁重的劳动，而是不能上学读书。即便有些孩子随着打工的父母来到城市，也难以享受到跟城里孩子相同的读书条件……如果像教育专家们说的“温室效应”将毁灭中国孩子，那么，这些更庞大的“穷苦效应”，能成就广大的农村孩子吗？

综合上述两则材料，你怎么看待孩子成长过程中的“吃苦”问题？请写一篇文章，谈谈你的看法。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自濮阳市高三摸底考试语文试卷。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

健康生活：健全人格

科学精神：理性思维

学会学习：勤于反思

实践创新：劳动意识 问题解决



【审题】

限制性：

1. 真实情境的限制。题目关键词是“吃苦”，通过两则材料引导考生思考成长过程中的“吃苦”问题。两则材料的侧重点有所不同，第一则材料侧重家长希望通过让孩子吃“体力”之苦来磨砺意志，以培养其独立性和责任感。第二则材料则表明穷苦家庭的孩子们在承受“体力”之苦时，还要承受“不能上学读书”的“精神”之苦，引导考生思考所谓“穷苦效应”能否真的成就孩子。两则材料都着眼于吃苦教育，促人深思反省，构成了让考生构思、写作的真实情境。考生要注意围绕“吃苦”和成长的关系，辩证分析教育中“体力”之苦、“精神”之苦和成长的关系。

2. 典型任务的限制。“综合上述两则材料”，强调考生要基于两则材料的共同指向写作，不可孤立地考虑一则材料，只顾其一，不顾其二；“你怎么看待孩子成长过程中的‘吃苦’问题？”考生要谈的是成长过程中的“吃苦”，即如何看待“吃苦教育”的夏令营、培训班对成长的作用，如何看待“穷苦效应”对广大的农村孩子成长的影响？“谈谈你的看法”则限制了文体必须为议论文。

3. 价值判断的限制。材料一中“家长们却兴致勃勃地花钱让宝贝们去‘吃苦’”，并为此花费不菲，但单纯依靠体力吃苦是否能达到促进成长的初衷呢？需要辩证分析。材料二所强调的“如果像教育专家们说的‘温室

效应’将毁灭中国孩子，那么，这些更庞大的‘穷苦效应’能成就广大的农村孩子吗？”提醒考生更关注现实生活中的贫困家庭孩子的精神困境，要为他们的成长认真思考、寻找出路、提供帮助。可以认同“吃苦”教育，但更重要的是思考如何以更好的方式进行“吃苦”教育，这是价值观方面的限制。

开放性：

1. 立意角度是开放的。针对材料中的“吃苦”，考生可以从多角度进行深度思考，确定自己的立意。例如，可以立意为“吃苦是人生的必修课”“超越环境，用吃苦磨砺自己”“再苦不能让精神受苦”“艰难困苦，玉汝于成”；还可以谈“苦中求乐，更好成长”……总之，要对“吃苦”教育深入思考其积极意义，辩证分析其表现形式，只要言之成理，均可视为切题。

2. 选取的材料是开放的。考生可以围绕“吃苦”教育展开丰富的联想和思考，挖掘学习和生活中丰富多样的素材：可以列举和“吃苦”有关的名人事迹和名句名篇，如《送东阳马生序》中宋濂刻苦读书完成学业，《孟子二章》中关于“天将降大任于是人也，必先苦其心志”的论述，如《平凡的世界》中孙少平兄弟在吃苦中成长的例子……可以辩证分析“体力”吃苦和“精神”吃苦的不同表现及结果；可以结合自身对“吃苦”的体验、感悟与思考来谈；可以结合自己多方面的积累、多维度的认知和生活体验来进行写

作；既可以选择正面素材，也可以列举反面事例，通过具体的、有血有肉的实例发表自己的观点和看法。

【解题】

这是一道任务驱动型材料作文题，主要考查辩证思维。题目以“吃苦”为核心概念，围绕不同家庭的“吃苦”教育，引导材料引导考生对不同情境中的“吃苦”进行深入、辩证思考。材料内容贴近考生生活，能较为充分地带动考生的思考和感悟，引导考生思考吃苦与成长的关系。两则材料为“吃苦”营造的不同情景既是对思维方向的限制，也是对思维方向的引导，考生读懂了这个限制，也就读懂了开放。

【参考立意】

切题立意：

1. 吃苦是人生的必修课。
 2. 不怕吃苦，增加精神钙质。
 3. 艰难困苦，玉汝于成。
 4. 再苦不能让精神受苦。
 5. 超越环境，用吃苦磨砺自己。
 6. 苦中求乐，更好成长。
-

偏题立意：

1. 吃苦就是肉体受苦。（对材料二理解有偏差。）
 2. 与其吃苦受累，宁可选择“躺平”。（思想消极，价值观偏差。）
-

查看更多
作文解析
请扫码关
注



【下水文】

艰难困苦玉汝成，发奋努力促成长

孟子在《生于忧患，死于安乐》一文中说：“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”成长的过程中，我们要有吃苦的精神，须知，艰难困苦玉汝成，发奋读书促成长！

我们作为成长中的孩子，要能够主动吃苦，把吃苦当作人生的必修课。

古话说：“艰难困苦，玉汝于成。”凭借吃苦成才、成功的例子不胜枚举。宋濂家境贫寒，借书抄书，顶风冒雪，虚心求学，专心致志，终成明代大儒；范仲淹以粥填腹、刻苦攻读，终成宋代名臣；欧阳修芦荻为笔、惜时如金，终成文坛巨擘。他们都能用吃苦磨砺自己，进行自我教育，最终功成名就，泽被后世，千古流芳！北京冬奥会的冰雪健儿们之所以取得举世瞩目的成绩，也离不开他们主动吃苦、奋斗拼搏的训练日常。武大靖那变形的双脚，谷爱凌那高密度、高强度的训练日程，苏翊鸣那一个动作就要练一个

夏天的精益求精，徐梦桃那永不服输的自我挑战……他们用事实告诉我们：只有吃了很多的苦、经过千锤百炼，才能成就自己人生的辉煌！

成长中，不仅要重视“体力”吃苦，更要重视“精神”吃苦。

不是说“体力”上吃点苦就一定能具有坚强的意志，精神的钙质不是靠参加一个或几个“吃苦”夏令营就可以轻轻松松解决的，家长们的以身作则、循循善诱、智慧引领就显得非常重要。而广大城乡贫困家庭孩子不能读书的精神之苦，更应当引起社会各界关注和及时伸出援手。2020年感动中国人物张桂梅为云南贫寒家庭的女生改变命运创办了

华坪女高，从校长到老师，无不把“吃苦”教育和自强精神时刻渗透进学生的日常生活并鼓励她们超越苦难，挑战自己，把命运牢牢把握在自己手里。在师长们的悉心教诲和自己的刻苦努力下，有一千多名女孩改变了自己的命运轨迹。我们赞美张桂梅校长，更应该向张校长学习，也要向这些“逆天改命”的女孩们学习，学习她们面对苦难而能坚韧不屈、迎难而上的拼搏精神。

总之，我们要不怕吃苦，发愤图强，艰难困苦玉汝成，发奋努力促成长！