

【作文 365】攀枝花第二次全市统考：补“短”续发展，精“长”开天地

赵岚昕 攀枝花市中学语文教研员，高中语文名师工作室成员，市骨干教师。

陈放 攀枝花市第七高级中学高级教师，高三语文教研组长，四川省韩先才语文名师工作室成员。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

一只木桶，所能盛放的水，不是由最长的那块板子决定的，而是由最短的那块板子决定的。这就是过去所说的“短板理论”。受此理论影响，我们用大量时间和精力，去提高自己的短板。在如今这个分工越来越细的年代，有人认为“短板理论”就显得有点过时了，“长板理论”已经代替了原来的“短板理论”。这种观点持有者认为：决定一个人上限的因素，不再是短板，而是你的长板，所以一个人在成长中最重要的事，不是去弥补和规避弱点，而是将自己的优势最大化。

上述材料给了你什么样的启示，请结合实际情况写一篇文章，体现你对人生的思考、对社会的关注。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关
注。



命题说明：本题来自攀枝花市 2022 届高三第二次全市统考语文作文试题。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

健康生活：健全人格 自我管理
责任担当：社会责任 国家认同
学会学习：乐学善学 勤于反思
实践创新：问题解决



【审题】

限制性：

1.真实情境的限制性。这段材料总共由六句话构成，可以分成两个部分：前三句话为第一个部分，谈的是“短板”，即短板理论的内涵（什么是“短板理论”）和影响（因为短板重要，所以要提高短板），后三句话是另外一种人的观点：“短板理论”过时，今时今日应该提倡“长板理论”，他们认为长板决定一个人的上限

和高度，应该发扬自己的长板或优势（注意：他们并没有回避“短板”），让自己走得更远、飞得更高，也就是“扬长”。考生写作要针对这两种观点展开，不可脱离材料行文。

2.典型任务的限制性。“上述材料给了你什么样的启示”，限定考生立足于材料中的“短板理论”与“长板理论”表达自己所受到的人生启示；任务要求考生“结合实际情况”，即社会现实或个人实际情况表达自己对人生的思考、对社会的关注。

3.价值判断的限制性。价值评价要依据材料准确判断，材料中的“短板理论”和“长板理论”均为正向的价值评判，考生可以比较权衡哪一种理论更适合社会人生，不可简单否定。

开放性：

1.立意角度的开放性。“上述材料给了你什么样的启示”，写作重点应放在“启示”上，针对两种理论，考生可以赞成“短板理论”，也可以赞成“长板理论”，还可以合二为一“扬长也需要补短”，根据具体情况对二者进行比较权衡。

2.联想和思考的开放性。考生可以自由联系社会现实，理解一个人、一个团体、一个民族、一个国家需要“扬长”而自信，也需要“补短”均衡发展，只要言之成理，切合材料，都符合要求。

3.文体是开放的。考生可以理性思考如何借助“短板理论”或“长板理论”思考人生发展问题，写成议论文；也可以感性表达对生活中如何补短或扬长，写成记叙文或散文。

【解题】

这是一道材料二元作文题。主要通过考生对“短板理论”与“长板理论”的理解与辨析，培养思辨能力和批判质疑能力，引导考生观察、

思考社会人生，以客观、理性的态度对待生活、对待人生。题目的任务部分只要求考生由材料中的两种理论去延伸思考社会人生，除限制思维方向外，其他限制性不强，更便于开放写作。

【参考立意】

切题立意：

- 1.补齐短板，增长长板。
- 2.精耕一隅，杂耘四方。
- 3.择己善者而扬之，择己弱者而改之。
- 4.纠错盈己补余短，为人行事扬己长。
- 5.避短以行稳，扬长以致远。
- 6.补己短板，均衡发展。
- 7.长短相融，全面发展。

……

偏题立意：

- 1.生命的动力。（偏离任务要求。）
- 2.君子以自强不息。（脱离任务要求，跑偏。）
- 3.整体与部分。（失去针对性，走向话题写作。）
- 4.在可为时代，做有为青年。（偏离题旨。）

……

查看更多
作文解析
请扫码关
注。



【范文展示一】

补“短”续发展，精“长”开天地

（对偶拟题，亮明观点。）

一只木桶，它能承水的上限由它的短板所决定，故有人认为“短板理论”乃真理。可还

有人认为，在分工愈细的新时代，将优势最大化，长板理论才是硬道理。我认为，“补短板”与“精长板”同样重要。补“短”得以续发展，精“长”得以开天地。（简洁引用材料，提出观点。）

补短板，弥弱点，续个人之长远发展，无畏困难险阻。（从“补短板”角度，提出分论点一。）

在东京奥运会脱颖而出的中国小将全红婵，之所以在小小年纪变脸成水花消失机，乃是她平日里刻苦训练，找缺点、补短点的结果，一日上百跳的艰辛，一遍又一遍地找自己的弱点及不足才让她一路披荆斩棘夺回金牌。被誉为六边形战士的马龙同学如此，不停地寻找自己的弱点，加以弥补，才造就了完美的“六边形战士”。个人如此，国家亦如此，中国曾在高新技术自主创新方面与发达国家存在不断拉大的差距，所以，中国提出“科教兴国”和“人才强国”战略，不断提高我国企业的自主创新能力，促进产业链转型升级。（举两个事例，论证分论点一，并由个人到国家，引类延伸，体现对社会的思考。）

精长板，发挥个人优势，开新天地于新时代展芳华。（从“精长板”角度，提出分论点二。）

中国飞人苏炳添，在身高和腿长方面不占优势，便发挥自己体力和弯道加速优势，不断突破个人极限。我国在抗击疫情过程中也体现这个特点充分发挥在社会主义制度的优势，发挥党中央的集中统一领导和党员干部的先锋模范作用，由中央到地方制定起一套完备的防疫体制，发挥集中力量办大事的制度优势。优势对大会，得以保民生，开复工复产新天地。（举事例，由个人到社会制度两个角度论证分论点二。）

“精长板”与“补短板”齐飞，补短板与展优势并行，为国家发展蓄动力。（综合“长板”与“短板”，提出分论点三。）

新中国成立以来，不断推进贫困人口脱贫，补上了人民生活难以保障这一弱点。不断推动社会主义现代化建设，发挥了中国共产党的领导这一显著优势，乡村振兴，区域协调发展不断深入推进，新发展格局进步铸造以创新驱动发展，归家发展稳步前进。（举例论证分论点三。）

作为新时代青年的我们，既应注重找自己的弱点，弥补其不足。又要懂得发挥自己的优势不断开辟新天地，要稳稳接牢时代的接力棒，为国家发展完善自我，积蓄力量，补短以续发展，精长而开天地。（联系自身，发出号召，青少年既要弥补不足，又要发挥优势，以开新天地。）

【点评】

本文观点鲜明，文章结构层次清晰，先分后总，表达自己由“短板理论”和“长板理论”所得的人生启示，体现了对社会现实生活的关注与思考。拟写分论点清晰又逻辑层次分明，能用丰富的事例论证自己的观点，是一篇不错的考场作文。

【范文展示二】

精耕一隅，杂耘四方

（比喻入题，含蓄隽永。）

大江流日夜，慷慨歌未央，时代洪流滚滚向前。无论是过去的“短板理论”，还是现在的“长板理论”，如果持“一点论”是否有些偏颇呢？我的回答是：精耕一隅，杂耘四方。（开篇设疑，提出观点。）

“精耕一隅”，努力发扬自己的优势。（**提出分论点一。**）

《诗经》有言：如切、如磋，如琢、如磨。工匠精神历久弥新，永不褪色。曹雪芹为著《红楼梦》，批阅十载，删减五次；当代“愚公”毛相林，用数年时间开辟通天绝壁路；马尔克斯为《百年孤独》的一个开头，构思了十五年……经典的作品离不开千锤百炼的过程，实现自身的长处，从而经典永流传。

（举例论证，排比铺陈，增强了文章气势。）由此可见，人都应该在自己的一亩方田中精耕细作，最终收获繁硕的果实。正如《师说》中有言：“闻道有先后，术业有专攻”。我们每个人都应发扬“长板理论”，精耕一隅，努力凸显自己的长处。（**引用《师说》语，再次强调论点。**）

“杂耘四方”，努力弥补自己的短板。（**提出分论点二。**）

李泽厚先生曾言，太恨自己的人生不能太“杂”，以致不能再有较大的学术突破。（引李泽厚的话，从反面论述需要“杂耘四方”。）当今时代光速前进，社会发展日新月异；何处是生门，何方有出路？我的回答是：杂耘四方，以不变应万变。在成长的土壤里，我

们要耕耘理论与实践，语言与技能……让德智体美劳全面发展，以形成健全人格强健体魄。作为当代高中生，我们的“杂耘四方”则是大学科均衡发展，努力规避自己的短板，为高考胜利奠定良好的基础。我们每个人还应该践行“短板理论”，杂耘四方，努力弥补自己的短处。（**联系自身实际，从“短板理论”角度谈每个人还需要“杂耘四方”，弥补自己的短板。**）

曲悠长，笔墨香。如果我们只是认为“精耕一隅”是真理，或一味地“杂耘四方”，那么，一切都可能是一轮水中的月，一朵镜中的花，可望而不可及！唯有“杂耘四方”努力补齐自己的短板；同时，“精耕一隅”，努力长扬自己的长处，才能成为担当民族复兴大任的时代新人，为民族复兴铺路架桥，为祖国添砖加瓦。（**提出了“精耕一隅”与“杂耘四方”两者并重。**）

站在百年未有之大变局的路口，不管是个人成长还是国家发展都需要扬长补短，精耕一隅，杂耘四方，方可获得一片生机。（**联系社会现实，发出号召，补己之短，尽己之长，尽绵薄之力助推祖国发展。**）