

【作文 365】大庆二模：网

齐志伟 大庆四中语文教师，大庆市优秀教师，大庆市兼职教研员。追求语文课的思想性，课堂力求深刻，引领学生与智者对话。在全国高中语文课堂教学大赛上荣获一等奖，多篇论文发表在国家级、省级期刊上。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

屋檐下，蜘蛛在默默地编织自己的蛛网。

有人认为，蜘蛛的网一旦结成，就会一辈子困在网中。蜘蛛看似为了网住飞蛾，其实到头来却也网住了自己。

也有人认为，人生就应该像蜘蛛这样，一点点地用丝线结成自己人生的蛛网。蛛网虽小，但也能网罗天地，至少能做到“独善其身”。

那么，你是怎样看待这“蛛网”的？请围绕上述材料，以“网”为标题，结合你的感受和思考写一篇文章。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

命题说明：本题来自 2022 年大庆二模。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

科学精神：理性思维 勇于探究 批判质疑
实践创新：问题解决
学会学习：勤于反思



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目以对蜘蛛织网的不同认识和评价设置具体情境，引导考生辩证思考。考生在写作时要围绕这一情境发表看法。可围绕两种人的观点进行辩证分析，权衡

查看更多
作文解析
请扫码关注



取舍，提出自己观点，在阐释“网”的内涵的基础上进一步思考，将思维引向深处。脱离材料中关于“网”的认识评价，空泛议论、套作、“嫁接”其他概念均属于脱离情境限制。

2. 典型任务的限制。作文明确标题“网”，题目不可更改；任务指令“你是怎样看待这‘蛛网’的”，提示考生在写作时要始终围绕材料中所讨论的“蛛网”思考、感受、议论，体现思考的广度和深度，进而实现思辨性写作；材料中的“蛛网”只是一个比喻，考生的思维落点应在“人生”感悟上；材料中两个“有人认为”均为发表见解，考生也应在此基础上谈谈自己是怎样看待这“蛛网”的，文体宜为议论文。

开放性：

1. 立意角度开放。作文材料是典型的观点表述型，“有人认为……也有人认为……”是两种截然不同的观点，命题者并未对两种观点厚此薄彼，任务部分也没有太多限制，因此考生可针对其中一种观点阐述自己看法，结合自身思考，深入挖掘材料内涵；也可围绕材料中的两种观点，延伸思考，提出自己的第三种观点；还可以综合论述；此题不可局限于“蛛网”，可由“蛛网”谈“人生之网”，这“网”可能是束缚、作茧自缚，对自我处境的一种“围困”，为自己编织的一种人生罗网，正如材料中第一种观点；可由“蛛网”联想到“生活之网”，反其意而行之，这“网”是自我生活的一方天地，虽小却可独善其身，突破自我，实现人生价值，一方天地铸就人生精

彩。也可对两种观点进行比较权衡，更具思辨性，更有厚重感。

2. 联想和思考的角度开放。根据材料对“蛛网”认识的两种观点，考生可以类比联想。如从“束缚”这一角度，考生可联想到“作茧自缚”“坐井观天”以及现实中为了利益而编织的“人脉网”“关系网”，自己精心编制的网最终却成为禁锢自己的牢笼；也可更广泛深入地展开联想，如历史上商鞅变法最终却落得个坐法自毙的下场……而从第二种观点理论，可由“蛛网”联想到人类织网，人类织网是为了约束个体、向善向好，阐释“网”的积极价值。此外，人类又能不囿于此，在方寸之地超越自我，成就一番大事，实现小我和大我的融合，上升到家国情怀。总之，考生立足点不同，联想和思考不同。

【解题】

这是一道典型的思辨类材料任务驱动型作文题，主要考查考生的辩证思维和批判思维。考生在审题立意时，既能感受到材料带来的开放性，又能体会到具体任务指令的限制性，有利于考查考生的思维品质。考生可在任务指令限制下，针对其一展开论证，也可结合材料，深入挖掘，向外延展，提出自己的观点。立意高下，全在考生思考的深度及广度，是否能够对材料进行思辨性解读。

【参考立意】

切题立意：

1. 勿结网自缚。
2. 精心织网，独善其身。
3. 突破束缚，成就自我。
4. 蛛网虽小，网罗天地。
5. 织好小网，济以天下。
6. 织好生命之网。

……

偏题立意：

1. 脱离具体情境，未结合“网”的内涵阐发思考。
2. 偷换概念去谈坚持、执着等。

……

查看更多
作文解析
请扫码关
注。



【范文展示】

网

蜘蛛正编织着一张网，这是给予它生存空间和食物来源的家园，也是创造着生命无限可能的舞台。“向内而织”，是独善其身，是对生命的守护；“向外而织”是不断突破，是积极奋斗的人生。

蛛网虽小，却能守护生命，使蜘蛛在一方小小天地为自己创造生命奇迹。蛛网脆弱，风雨之下可能会覆没，而蜘蛛固守这小小一隅，不断修补着，积极为自己创设良好的生存条件，不管环境如何变化，始终“独善其身”。叶嘉莹先生一辈子只做一件事，为中国的孩子整理唐诗，使优秀传统文化和优美诗篇浸润中华儿女；张桂梅老师二十年如一日，三年又三年，用身体力行的付出和伟大的精神助力着山村女孩的“大学梦”。在一方做好自己的事，只做一件事，看似渺小，精神却震撼人间。

蜘蛛的蛛网并不是一劳永逸的存在，就像天赋，不会是人生活的唯一资本。

彭志辉是华为公司“天才少年”计划引进的人才之一，他精通计算机、人工智能等高尖端技术，是一个不折不扣的“天才”。清华大学毕业的他没有留在实验室，而是选择进入华为公司，他说：“我们国家的人工智能终端领域还有很大进步空间，而我恰好在这个专业上有所长，所以我要创造价值，尝试去突破这个领域。”拥有极高才学与天赋的他不断挑战着新领域，还进入视频网站做了一名博主，向粉丝普及机器人知识，展示他自制的机器人“互联”。

人生不应为自己设限，应永不满足地去挑战，不局限于已有的成功。

单板女孩儿谷爱凌被网友称为“努力的天才”，她在美国出生长大，在学习之余以滑雪为爱好。成绩十分优秀的她，从未想过从事滑雪事业，而北京冬奥会的成功申办，让她有了代表中国队参加冬奥的想法，在一番纠结后，她毅然选择了为滑雪拼搏。北京冬奥举办之前，“中国队的谷爱凌选手”在各类世界性比赛间穿梭，不仅拿到了冬奥会参赛资格，还以女选手中最难动作打破了世界纪录，作为“中美混血”的谷爱凌说：“既然我选择了单板滑雪，就要代表中国夺冠。以我最好的水平！”

生命需要一张网，不管是“向内而织”，守护生命，还是“向外而织”，不断突破，都是奋斗的状态。

【点评】

文章援引事实，论据典型，富有时代感。通过列举叶嘉莹、张桂梅的事例，从“向内而织”的角度，论证了坚守一方，执着一事，用奋斗织起伟大之网的观点。从华为天才少年不满足于已有成功，不断挑战自我，到单板女孩不为已有成功束缚，不断精进自我，为人生编网，有力论证了网的“向外而织”，不断突破的分论点；而“内外而织”其实也正是生命不断奋斗的过程，有力阐释了“网”的内涵，引人深思。