

【作文 365】兼相爱，幸福来

方超 河南信阳商城高中语文教师，信阳市优秀教师。崇尚有温度的语文，有生命的语文，坚持文字有温度、文章有灵魂的语文观，力求让语文成为滋养孩子心灵的清泉。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

- ①祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。（老子）
- ②饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。（孔子）
- ③故天下兼相爱则治，交相恶则乱。（墨子）
- ④父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。（孟子）
- ⑤先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。（范仲淹）

古代先贤有很多关于幸福的言论，至今仍然闪烁着智慧的光辉，给我们以人生的启迪；有些语句在新的时代下又可以辩证思考，从新的角度作出辨析或阐释。读了上面五句，你有怎样的感触与思考？请以其中任意一两句为基础，结合社会现实，写一篇文章向校文学社社刊《白帆》的“幸福大家谈”栏目投稿。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自八省联考。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

科学精神：理性思维	勇于探究
实践创新：问题解决	
健康生活：健全人格	
人文底蕴：人文积淀	人文情怀
学会学习：乐学善学	勤于反思



【审题】

限制性：

1. 真实情境限制。材料提供了古代先贤关于幸福的言论。材料①强调要辩证看待问题，善于发现幸福；材料②强调淡泊宁静，义字当先，方能幸福；材料③强调彼此“相爱”方能幸福；材料④强调孟子三乐事：亲人健在、无愧于心、培育英才；材料⑤强调心存担当、忧国忧民者的幸福。考生须深入了解五个材料中的幸福内涵在现实生活中是如何具体体现的，这样才能“化虚为实”，把“幸福大家谈”的话题谈得思想深刻，内容充实。脱离五句材料谈幸福，或者只谈现实不结合古人心得，都有失偏颇。

2. 典型任务限制。“古代先贤有很多关于幸福的言论，至今仍然闪烁着智慧的光辉，给我们以人生的启迪”，关键词“幸福”，题目的重点在于从先贤的言论获得人生幸福的启迪；“有些语句在新的时代下又可以辩证思考，从新的角度作出辨析或阐释”，题目要求考生从现实情境（新时代的社会现实）出发，对先贤言论做出辩证思考或阐释；“请以其中任意一两句为基础，结合社会现实”，限制了考生写作必须从材料一句或两句出发抒写感触与思考，而且必须结合社会现实；“写一篇文章向校文学社社刊《白帆》的‘幸福大家谈’栏目投稿”，写作对象为全体师生，写作身份为中学生。

3. 价值判断限制。材料旨在让考生通过阅读先贤的“幸福言论”，思考在当下生活中“幸福”的真正含义，从而让考生树立正确的幸福观、人生价值观。

开放性：

1. 立意角度开放。考生可以根据自己对材料的理解，选择一个或者两个材料进行写作，五则材料提供了很大的写作空间。可以写材料①，辩证看待，发现幸福；可以写材料②，淡泊宁静，义字当先，方能幸福；也可以写材料③，家和、心正、育人者幸福常在。不同组合之下，又可产生新的立意。

2. 联想思考是自由的。考生选择论证观点后，论据选择是开放的。最好选择典型的、时代感强的论据进行论证。切忌生搬硬凑，罗列材料。例如，考生选择材料③立意，强调“兼相爱”在和谐幸福中的重要作用，可以选择创办爱心厨房，温暖无数人的万佐成、熊庚香夫妇的事例作为论据，他们用一炉火，烹煮焦虑和苦涩，端出温暖和芬芳，温暖众人心，传递人间幸福；也可以联系当下的疫情谈人类命运共同体的重要作用。

3. 文体选择开放。材料要求考生写一篇文章向校文学社投稿，未限制文体，因此考生可以根据自己擅长的文体写作。但是，不论选择哪种文体，都要做到文体清晰，观点明确，思路清晰，文清气顺。这样才能获得阅卷老师的青睐。

【解题】

本题为名言类多材料任务驱动作文题，主要考查价值观，引导考生思考幸福的内涵，树立正确的人生观、价值观、幸福观，培养学生的责任意识和担当意识，从而实现立德树人的根本要求。五则材料均围绕“幸福”二字展开，既让学生从先贤典籍中汲取优秀传统文化的力量，又让学生立足现实，思考传统“幸福观”的当代意义。题目在限制下开放，便于考生有针对性写作。题目考查价值观的同时，也涉及辩证思考的考查，如材料①结合老子有关祸福的言论启发学生学会辩证思考。

查看更多
作文解析
请扫码关
注。



【下水文】

兼相爱，幸福来

获得幸福，除了需要一副强健的躯体，一双勤劳的双手，更需要一颗充满“仁爱”的心。墨子说，“天下兼相爱则治，交相恶则乱。”仁爱满溢则家和国泰，恶戾充斥则家国动荡。正所谓“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”因此，兼相爱者，幸福自来。

怀一颗仁爱之心，驱散苦难阴霾，点亮人性之美，传递人间幸福。

老子云，上善若水。平凡之爱，也如灵动之水，滋润他物，却不争利。爱的力量，润泽他人，也幸福自己。万佐成和熊庚香是一对生活在江西南昌的普通夫妇。他们看不得人间离苦，便在医院附近建起“共享厨房”，为千万求医治病者送去温暖。微弱的灯，照亮寒夜的路人；火红的灶，氤氲出亲情的味道。这陋巷中的厨房，烹煮焦虑和苦涩，端出温暖和芬芳。那一刻，夫妇俩内心被幸福充溢，做饭的患者家属也被幸福温暖着。一颗爱心传递幸福，唤起千万颗爱心传播温情，家庭定能和睦，社会必然和谐，国家必然团结。

【参考立意】

切题立意：

1. 辩证看祸福，达观自幸福。
2. 淡泊宁静心怀义，幸福长住咱心里。
3. 兼相恶者颇凌乱，兼相爱者幸福常。
4. 家庭和睦行为正，桃李芬芳幸福长。
5. 天下苍生在心间，我与天下共幸福。

.....

偏题立意：

1. 幸福之我见。（泛泛而谈，与材料结合不紧密。）
2. 父母在不远游。（如果不围绕幸福谈，则属偏题。）
3. 如果感到幸福你就拍拍手。（与材料结合不紧密，如果文中不结合先贤幸福之言，则不切题。）
4. 不义富且贵，于我若浮云。（如果只谈气节，不围绕幸福谈，则属偏题。）

.....

怀一颗仁爱之心，坚持救弱扬善，点燃人生希望，传递担当的幸福。

孟子有三乐：“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”育天下英才且与以之为乐者必然也是有一颗仁爱之心，能把幸福和希望带给弱者。张桂梅只是一名普通老师，却为了几千个女孩的命运奔波劳碌。她看着一个个女孩走出大山，踏入更广阔的人生天地，感到无比地幸福。用自己的爱感召他人，改变他们贫穷落后的命运，未尝不是一种幸福！同样，80后教师张玉滚，为了山区儿童，让艰难斑驳了岁月，让风霜刻深了皱纹。但初心不改，使命未忘。用一颗教育爱心，让山沟里的孩子看到前方的光亮。心里有光，

脚下有路，才能发现幸福。这就是仁爱之心的力量，更是幸福的模样！

古语云：“与善人游，如行雾中；虽不濡湿，潜自有润。”在古老广袤的华夏大地上，这平凡人的无数善举，总能释放幸福的力量，让我们在面对许多打击和困境时，依然保持一股昂扬向上的积极力量，为人间播撒善，给人们种下一颗幸福的种子。

幸福不是一味索取，而是适时给予；幸福不是一味自怜，而是积极争取。幸福不是兼相恶，而是兼相爱。仁者爱人，知爱人者，也定能感知幸福，寻到幸福，做一个幸福之人。