

【作文 365】慧眼看世界，理性“贴标签”

韩凤娟 高中语文教师，热爱生活，爱好文学，率性洒脱，追随我心。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

小时候，我们常给剧中人物贴上“好人”“坏人”的标签；长大后，我们也常给生活中的人或事贴上各种标签。“贴标签”可以提高认识复杂世界的效率，但也会忽略许多细节。

你如何看待“贴标签”？写一篇文章谈谈你的看法。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自湖丽衢三地高三 11 月联考。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

科学精神：理性思维 批判质疑

学会学习：勤于反思

实践创新：问题解决



【审题】

限制性：

1. **真实情境限制。**材料明确限定了“贴标签”的对象：小时候，“贴标签”的对象是“剧中人物”，长大后，“贴标签”的对象是“生活中的人或事”。随着年龄的增长，认识对象复杂了，“贴标签”由虚拟的人物转变成现实的人和事。“贴标签”的对象变了，但认识世界的方式没有变。“贴标签”其实是从整体上把握事物，但会因为忽略“细节”导致错误的认知。写作时，要针对认识复杂世界要不要“贴标签”这一现实情境，对“贴标签”这一认知行为做出理性认识，不可理解为对“标签”的认识；更不可断章取义，抓住材料中的“细节”一词，大谈什么细节决定成败。

2. **典型任务限制。**“你如何看待贴标签”明确要求针对“贴标签”这一认知行为进行评

价，特别是对“给生活中的人或事贴上各种标签”以期提高认识复杂世界的效率的认知理念。“谈谈你的看法”明确文体为议论文，说理必须有理有据，赞同或是反对，抑或辩证看待，但观点必须明晰。

3. 价值判断限制。“小时候，我们常给剧中人物贴上‘好人’‘坏人’的标签”，暗含的评价是“贴标签”这种认知行为是幼稚的。“‘贴标签’可以提高认识复杂世界的效率，但也会忽略许多细节”，命题人在肯定“贴标签”一定程度上提高认识复杂世界的效率的同时，用一个“但”字强调了贴标签的缺点：因为“贴标签”会忽略许多细节，难免因为简单化认识造成认知错误。考生要清楚命题人对“贴标签”行为所持的是不完全肯定乃至否定性的评价。

开放性：

1. 立意是开放的。考生可以谈“贴标签”对认知事物的帮助和带来的负面影响，在比中对中将重点放在对“贴标签”的否定上；可以从生活上简单“贴标签”的角度来谈其幼稚，可以从社会上给公众人物简单贴“贴标签”误导大众的行为谈其不合理性；可以思考面对复杂世界，“忽略细节”的认知或者判断是否准确；可以谈在什么情况下可以“贴标签”，在什么情况下不可以“贴标签”；也可以谈给他人“贴标签”会对他人产生什么影响或者从被“贴标签”的角度来谈其正面作用和负面作用；还可以针对更具体的情境展开深度思考，比如在教育中，“贴标签”

是否客观公平，“士别三日，当刮目相待”，“贴标签”是否真正有效……

2. 联想思考开放。“贴标签”是一种认知方式，联系现实，可以找到许多“贴标签”的素材，比如抗日神剧中的“贴标签”行为，敌人一定是愚蠢无知的，革命者一定是聪明勇敢的，因为过于简单化，常常很搞笑。也可以针对“贴标签”行为展开深度思考。比如，“贴标签”确实可以在一定程度上提高认识复杂世界的效率，在一定时间内，人格具有相对稳定性，短时间内不会发生剧变，“贴标签”确实可以帮助我们快速认识一个人；对学习、工作的内容，贴上标签，确实可以提高效率，但这一认知方式容易让人产生“套板反应”，形成思维惰性，因为被“贴标签”的事物并非一成不变或者不再发生质变的；“贴标签”会“忽略细节”，导致错误认知；再如，“贴标签”可能会产生“晕轮效应”。对“贴正面标签”的人，可以产生积极的暗示心理，但也可能会形成“道德绑架”，带来心理负担。如果贴的是“负面标签”，会放大潜意识对人的影响，会对人产生负面效应……

【解题】

本题为任务驱动型材料作文题，主要考查考生的理性思维和批判质疑能力，针对“贴标签”这一认知行为，引导考生关注现实，理性思考，正确认识复杂世界的人和事。本题目在设计上既适当限制，又相对开放。“小时候常给剧中人物贴上‘好人’‘坏人’的

标签”，长大后“给生活中的人或事贴上各种标签”，材料内容贴近考生的生活，便于引发考生的联想和思考，考生有话可说。“‘贴标签’可以提高认识复杂世界的效率，但也会忽略许多细节”，这句限制性内容给考生提供审题立意的方向。

【参考立意】

切题立意：

1. 善思明辨，慎“贴标签”。
2. “贴标签”有失客观公平。
3. 乱“贴标签”害死人。
4. 慧眼看世界，理性“贴标签”。
5. 撕下“标签”，活出真我。

.....

偏题立意：

1. 论标签。（题目要考生谈的是“贴标签”这一认知方式，而非“标签”。）
2. 关注细节。（题目的核心是“贴标签”，不是针对是否“忽略细节”问题的。）

.....

查看更多
作文解析
请扫码关注。



【下水文】

慧眼看世界，理性“贴标签”

世界瞬息万变，而士别三日，又当刮目相待，我们该如何认识这纷繁芜杂的世界？

“贴标签”，可以让我们快速认识复杂的世界。

标签，往往显示事物的外在形态或者内在属性。贴上标签，让我们对事物分门别类，便于整体把握事物全貌。生活中，纷乱的物品，经过“贴标签”，我们可以让房间秩序井然、温馨雅洁。学习中，庞杂的知识，通过“贴标签”，我们可以让它们系统有条理。工作中，繁多的信息，通过“贴标签”，我们可以快速反应，及时有效地解决问题。“贴标签”，可以提高我们认识复杂世界的效率。

如何“贴标签”，则需慧眼辨细节。

小时候，对剧中人设“贴标签”，长大了，对身边人事“贴标签”。对待简单事物，精准“贴标签”简便易行。可现实世界是复杂的。世界是相互联系的，错综复杂的事物相互交织，如何拨开迷雾，看清“雾中花”，辨出“水中月”？世界又是不断变化的，“天地曾不能一瞬”“人不能两次跨进同一条河流”，我们又该如何全面认识世界，精准“贴标签”呢？这就需要一双慧眼，在把握全局的基础上，关注细节。我们不能简单地“管

中窥豹，略见一斑”，要有“一叶知秋”的慧根，从蛛丝马迹中，发现端倪，深入思考，巧妙辨析，揭开面纱，卸下伪装，把握本质。这样的“贴标签”才切实有效，否则“贴标签”便是错误的开端。

“贴标签”有效，但是不是“万能药”？

稍加思索，便知道这世界没有“万能药”，“贴标签”亦不是“万能药”。“贴标签”可以帮助我们快速认识世界，但归根到底，它只是我们认识世界的一种手段。“是药三分毒”，“贴标签”亦如此。首先，它并不适用所有事物，特别是复杂的事物。世界不是简单的二元，非此即彼，亦有非黑非

白的灰色地带。对于人来说，这个世间没有绝对的恶，亦没有绝对的善。所谓的“至人无己、神人无名、圣人无功”也只是一种理想状态。其次，“贴标签”不是仅有积极效能，消极影响亦不能被忽视。长期“贴标签”，我们会陷入思维的“套板反应”，形成思维惰性，不利于接受新事物。再次，“贴标签”会形成“晕轮效应”，导致我们“爱屋及乌”，不利于理性客观地看世界。由此看来，“贴标签”有效，也要慎用。

“贴标签”有效，但不能滥用。让我们慧眼看世界，理性“贴标签”。