

【作文 365】居安思危勇于担当，奋发有为谱华章

付强 市级优秀教师，多年高考优秀阅卷教师。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

北宋嘉佑六年，26 岁的苏轼参加考试，写下《教战守策》一文，文章开头有言：“夫当今生民之患，果安在哉？在于知安而不知危，能逸而不能劳。此其患不见于今，而将见于他日。今不为之计，其后将有所不可救者。”

苏轼所言具有启示意义。请写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

命题说明：本题为布局未来教育科技研究院精选试题。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

查看更多
作文解析
请扫码关
注



【命题方向】

人文底蕴：人文积淀

科学精神：理性思维

学会学习：勤于反思

实践创新：问题解决

责任担当：社会责任 国家认同



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目情境内容主要是苏轼《教战守策》中的一段文字，意思为：当今百姓的隐患，究竟在哪里呢？在于只知道平安却不知道危难，能够安逸却不能够劳苦。这种隐患现在尚未显示，但是将来会显示出来。（如果）现在不谋划应对策略，之后（等到这种隐患显示出来）那将无法挽救。”从中可以看出其主要是在强调统治者的隐患在于居安不思危，耽于安逸而不思奋斗，不能够未雨绸缪。考生在理解材料审题立意时，要着重围绕居安与思危，安逸和奋斗之间的

关系来思考，主要阐释清楚居安为什么要思危，安逸要不忘奋斗，怎样去解决诸如此类的问题，不可偏离或另起炉灶。

2. 典型任务的限制。“苏轼所言具有启示意义”，苏轼所言是思维的出发点，感悟和思考方向在其于对今人的“启示”；写作身份“你”默认为当今中学生。

3. 价值判断的限制。题目体现了强烈的忧患意识和时不我待的奋斗精神，考生要能够对自己的处境和当前社会、国家所处的国内和国际形势有主动的观照意识，从而体现出“文章合为时而做，歌诗合为事而著”的行文理念；还要体现出作为当代青年面对时代机遇和挑战并存，心怀家国，心存忧患意识，居安思危，努力奋斗的精神风貌。

开放性：

1. 立意角度的开放。从材料内容和任务指令综合来看，立意角度可以从多个维度展开：1、在思维角度的选取上，材料中“知安而不知危，能逸而不能劳”这两个大的方向，可以择其一，亦可以同时并行；2、可以从“知安而不知危”和“能逸而不能劳”的后果角度警示人。3、可以从个人、社会、国家层面分析“知安而不知危”和“能逸而不能劳”的危害；4、可以在批评“知安而不知危”和“能逸而不能劳”的前提下立意“居安思危、努力奋斗”……考生只要是围绕“知安而不知危”和“能逸而不能劳”这个关键点来展开思考即可。

2. 联想和思考的开放。材料主要从“知安而不知危，能逸而不能劳”两个方面来展开，考生可以据此在行文选材上展开丰富的联想和思考：1、思维可以穿越古今，历览前贤国与家方面的事例进行对比思考；如唐太宗对“居安思危”的认知和实践，“温水煮蛙”的事例等。2、可以利用关于居安思危忧患意识和能逸而不能劳方面的经典言论作为立论议论的根据；如《左传·襄公十一年》：“居安思危，思则有备，有备无患。”欧阳修的“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身。”比尔盖茨有一句名言：“微软离破产永远只有18个月。”3、还可以挑拣有代表性的时事入文进行深刻分析，阐释论点。如对疫情暂时平息之后的应对和思考，中美博弈之下的认知，以及中华民族伟大复兴的青年角色的定位等。总之，考生可以结合自己多方面的积累、多维度的认知和生活体验来进行写作，可以探讨的内容很多。

3. 文体的开放。考生文体的选择是自由的，如果侧重感性，可写成记叙文或记叙性散文；如果侧重理性，可写成议论文或议论性散文，但文体特征必须明确。

【解题】

这是一则典型的古今融通类二元思辨性任务驱动型作文，题目以青年苏轼的考场文章《教战守策》中的一段关于深具忧患意识的文字为载体，一方面引导考生在“知安而不知危，能逸而不能劳”之间进行二元思辨，一方面

指引考生以居安思危，勇于奋斗为话题，观照自身现实，家国处境，民族复兴。既能较为充分地调动考生的思辨能力，又能引导考生思考个人与时代，过去和当下，当前与未来，拼搏和奋斗，责任与担当等价值观的范畴的问题，引导考生坚定文化自信、提升道德品质、厚植家国情怀。

【参考立意】

切题立意：

1. 居安思危，勤而有为。
2. 生于忧患，死于安乐。
3. 常怀安逸之患，行践危劳之思。
4. 居安思危放眼长远，立足当下奋发有为。

……

偏题立意：

1. 警惕精神缺陷蔓延年轻一代。（泛化核心概念“安危”“逸劳”，不能紧紧围绕材料中心“知安而不知危，能逸而不能劳”来进行论述。）
2. 以民为本，预见未来。（断章取义，不能整体把握材料中心内涵，把民患“知安而不知危，能逸而不能劳”简单理解为以民为本，把“其患不见于今，而将见于他日”理解为“预见未来”，属偏题立意。）
3. 立足当下，未来可期。（过度扩大材料的理解范围，偷换核心概念，属偏题立意。）

……

【范文展示】

居安思危勇担当，奋发有为谱华章

信阳市第二高级中学 陈思玉

北宋嘉佑六年，青年苏轼挥笔写下《教战守策》一文。文章开头有言：“夫当今生民之患，果安在哉？在于知安而不知危，能逸而不能劳。此其患不见于今，而将见于他日。今不为之计，其后将有所不可救者。”

至今激励人们，居安思危勇担当，奋发有为谱华章。

“知安而不知危”，亡其身，祸其国，毋庸置疑，应舍弃。

君子安而不忘危，存而不忘亡。于个人，忧患意识是生存的必需品，是成功的通行证。一个耽于安乐的人，必将被竞争所淘汰，被时代所抛弃，被安乐所灭亡。越王勾践卧薪尝胆，吴王夫差奢侈享乐，最终勾践破吴，夫差落败。这是血淋淋的例子，是鲜红的警示。于国家，忧患意识，是长盛不衰的秘诀。孟子有言，入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。回望历史，清政府的安于现状导致了后来的“遍地腥云，满街狼犬”。这些惨痛的事实摆在我们面前，提醒我们安而不忘危，存而不忘亡。

查看更多
作文解析
请扫码关
注



“能逸而不能劳”，为可耻，奋发有为才是青年人的行动指南。

国际歌中唱道，“世界上没有救世主，也没有神仙上帝，要创造大家的幸福，只有靠我们自己。”没有奋斗，山区还是贫困，人民仍是受苦，没有奋斗，深圳还是渔村，浦东还是沉寂。身为青年，我们应奋发有为，继承前人的奋斗精神。像牛一样劳动，像土地一样奉献，始终铭记“空谈误国，实干兴邦”，用劳动开辟新的天地，用实干书写新的华章。

“今不为之计，其后将有所不可救者”，青年要有责任担当。

“我们把该打得仗都打了，我们的后代就不用打了。”《长津湖》里这句台词让无数人热泪盈眶，人们感动于他们的勇敢无私，而我从其中看到的更多的是责任和担当。抗美援朝这场仗必须打，他们若“不为之计，其后将有所不可救者。”我们在英雄的光辉下成长，被英雄保护着，如今，曾经的英雄老去，我们即将成为新的英雄，我们也应勇敢地挑起时代大梁，为我们的后人而计，为我们的祖国而计。

总书记曾说，“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。”厚重史书上的每一页都在告诉我们，居安要思危，好逸更不能恶劳，要勇于担责，不怕困难，义无反顾。青年苏轼领悟到了这个道理，并著成文章，而今我们有幸读到，应当有所启发，敢于作为，有所做为。

生逢盛世当不负盛世。愿广大青年能有“绿我涓滴，会它千顷澄碧”之志，知危为航，担当为舟，以奋斗为桨，乘长风破万里浪。

【点评】

本文紧扣材料主要内涵“知安而不知危，能逸而不能劳”和任务指令，准确立意，条理清晰，结构严谨。围绕“居安思危勇担当，奋发有为谱华章”这个中心论点，开篇先阐释材料提出观点，切入作者的感悟与思考，分别从舍弃“知安而不知危”、耻于“能逸而不能劳”、“今不为之计，其后将有所不可救者”的担当责任三个方面对“启示”的丰富内涵展开论述，结构井然有序。综合看来，议论有力，论证严密，显示了较好的说理素养和较高的思维品质，是一篇优秀的考场作文。