

【作文 365】愿成医者，护佑苍生！

黄欣 湖北省荆州中学语文老师，先后在省市级、国家级刊物发表多篇语文教学论文，并多次在省市课堂比赛中获奖。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

民惟邦本，本固邦宁。——《尚书 五子之歌》

乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。——《孟子 梁惠王下》

遍地哀鸿满城血，无非一念救苍生。——毛泽东《七律 忆重庆谈判》

在共克时艰的日子里……无数人以生命赴生命，用挚爱护苍生，将涓滴之力汇成磅礴伟力，构筑起守护生命的铜墙铁壁。——习近平「2021 年新年贺词」

「以民为本」根植于中国文化传统而源远流长，由此形成了中国无数精英根深蒂固的「苍生情结」。而在中国共产党 100 年的奋斗史上，全党正是紧紧抱定「为人民服务」的根本宗旨，与「天下苍生」血脉相连，才谱写了追求中华民族伟大复兴的不朽史诗。

以上材料触发了你怎样的联想和感悟？高考后你即将面临重大的生涯选择，请确立自己的人生理想，以「我与苍生」为主题写一篇文章。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

查看更多
作文解析
请扫码关注



命题说明：本题来自临沂一模语文试题。查看更多作文解析请关注“新课标大语文”微信公众号。

【命题方向】

人文底蕴：人文积淀 人文情怀
学会学习：乐学善学 勤于反思
责任担当：国家认同 社会责任
实践创新：问题解决



【审题】

限制性：

1. 真实情境的限制。本题目选取从古至今的4句名言作为引发考生写作的真实情境，4句名言的核心都是“以民为本”，4句话之后的总结语落脚在中国共产党的百年奋斗史抱定了“为人民服务”的根本宗旨，才谱写了追求中华民族伟大复兴的不朽诗篇。这是考生表达“我与苍生”这个主题联想思考的出发点，“中国共产党 100 年的奋斗史”又提醒考生注意 2021 是中国共产党建党 100 周年这一时间节点，考生需要综合“中国文化民本传统与知识分子的苍生情结”“中国共产党的宗旨和伟大成就”以及“考生的生涯规划”三个维度组织命题。

2. 典型任务的限制。确立自己的人生理想是成文的基本要求之一。“高考后你即将面临重大的生涯选择”，这里限定考生的身份为高三学生，考生要在题目限定的情境下将作文落笔到自己高考后的人生规划上，将重大文化和政治命题个性化、生活化。文章确立自己的人生理想要突出“我与苍生”这个主题。

3. 价值判断的限制。“我与苍生”是一个双概念命题，可以置换为我与百姓、我与人民等，考生要表达个人与人民的关系，个人发展、事业、职业、兴趣、爱好与天下苍生的关系，必须符合社会主义核心价值观。

开放性：

1. 立意角度自由。本题目旨在以传统文化和建党一百周年为背景，引导学生面对高考思

考人生规划，思考个人发展与苍生的关系。既紧扣今年重大社会命题，又指向学生的真情实感和生活体验。考生可以把理想具体为当医生、当警察、当教师、从事环保事业等“以民为本”的工作，具体表达自己以民为本的价值取向；也可以是从事某项事业，也可以是在某个具体共性特征界定下的若干职业，但是必须明确苍生情结这一属性或特征。

2. 联想和想象是开放的。考生可在材料基础上展开联想，延伸写作，就儒家民本传统、知识分子的苍生情结、我党的根本宗旨和成就做更丰富的类比和对比联想，进而得出个性化的、有关个人人生规划的切身感悟。

3. 文体选择是自由的。考生可以记叙自己的见闻与感受，写成记叙文；可以就这两方面发表自己的议论，写成议论文；也可以扣住自己的思考写成散文，抒写感悟和思考。

【解题】

本题为言论类多材料任务驱动型作文，主要考查考生的价值观和综合理解能力。题目由三部分构成：作文材料分为名言和总结性语段两部分。四句名言，前两句为儒家经典中涉及民本思想的两句格言——这既是儒家的治国思想，也是古代知识分子的修身信条；后两句，为我党两位领袖的诗句或语录——这既是两位领袖的救国和治国理念，也是我党取得伟大成就的力量之源。需要特别指出

的是，习近平的话选自 2021 年的新年贺词，再次时间暗示下“共克时艰”的措辞当暗指伟大的抗疫斗争。另外，两位领袖都提到了“苍生”，而这一概念又脱胎于儒家的民本思想，与后面的作文任务主题巧妙形成了内在有机关联。

总结性语段中，第一句揭示了中国精英的苍生情结与儒家民本思想的内在联系，且精英一词又可触发考生对个人理想的联想；第二句，暗示了建党 100 周年的大背景，且明确了我党宗旨与苍生情结与民本思想的渊源，并指出追求民族复兴的伟大史诗与这一宗旨之间的根本关系。

查看更多
作文解析
请扫码关注



【参考立意】

切题立意：

1. 立业之本，当为生民立命。
2. 为苍生谋幸福，为个人谋价值。
3. 愿成医者，护佑苍生。
4. 愿为人师，得天下英才而育之。

偏题立意：

1.“苍生与国家”“苍生与文化传统”“苍生与党”。（未准确抓取“我”与“苍生”的关系。）

2.“我与时代”“我与国家”“我与社会”“我与历史”“我与文化传统”“我与党”等。（范围太广，难以落实题中具体情境。）

.....

【范文展示】

愿成医者，护佑苍生

——谈谈我的人生理想

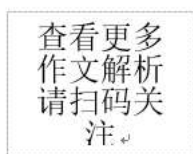
民为国本，但健康为要；遭此疫情，我更懂苍生虽富，然疾疴难敌。（开篇巧妙点出儒家传统。）

家里世为医者，使我深明医生辛苦。可本不愿成为医生的我，却坐在考场上读罢题目忽生一念：愿做精诚大医，尽绵薄之力，点滴护佑苍生。（含蓄地结合个人生活，也直接点出了人生理想，并扣住了“我与苍生”的主题。）

“民惟邦本，本固邦宁。”

——这是我们的祖先用血泪总结的治国信条，并字字含金地铭刻在了儒家经典《尚书》中。于是，为黎民苍生求幸福，便成为了中国知识分子堪比日月的永恒信仰。于是，国之精英，一旦学而有成，如“居庙堂之高”

则“忧其民”，如“处江湖之远”则“忧其君”；即便被含泪远谪，也会高呼“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”；于是，处在历史关口，哪怕高为领袖，也要吟出“遍地哀鸿满城血，无非一念救苍生”。而当疫情肆虐，无数医生更是在风雨中无惧电闪雷鸣，以用生命赴生命，用挚爱护黎民……（结合材料挖掘民本理念与苍生情结的内涵，且类比联想丰富。）



此刻，难道不应该用我之所学，为苍生和黎民倾尽我的才华吗？

现在我坚定地立下成为“大医”的宏愿而顿生安然。我要成为“大医”，绝不仅仅是为了就业谋生，而是要用所学照亮他人的生命；我要护佑苍生，更绝不仅仅是为他人消除疾病，而是要用崇高的医德温暖所有病患的心灵。大医之大，非是高收入，居“大平台”，而是即便做一个“草根”医者，也当如白求恩有大人格、大情怀，也当如钟南山有大医德、大作为。唯此，才不负家庭期待，更不负人

民生养。（本段结合生活体验，紧扣“我与苍生”，深入解读大医的内涵，感悟深刻。）

此刻，我是怀着无比的深情写下了我的理想，更是怀着无比的激动去迎接一个时代。

个人之于历史，不过白驹过隙的一瞬；个人之于人民，又不过沧海之一粟。“‘术’可暂行一时，‘道’则流芳千古”，而我在追寻理想之路上要坚守的“道”，必会将历史与新时代的“大道”合而为一：一旦为医，一生赴救，能佑苍生，夫复何求？（本段巧妙笼上了建党一百周年的大背景，既回顾了历史，也有新时代的追求，有思辨，且感悟深刻。）

为什么我的眼里常含泪水？因为既做大医，就要为病患者终生求知，洒尽心血！

（回到生活，巧妙结题，升华主旨。）

这是为我的理想，也与众多一路同行的考生共勉！