

【作文 365】广州一模：探索从未停止，超越永无止境

安凤霞 吉林省长白山第二高级中学语文教师。教学考试研究院教研员，“超级全能生”作文大赛优秀辅导员，长白山管委会骨干教师。

命题说明：本题来自广州第一次模拟考试。

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

“嫦娥奔月”、屈原“天问”，寄托了先民们的梦想与思考。观天象，制历法，研制浑天仪，身绑“火箭”飞向天空，古代科学家孜孜探求浩渺宇宙。新中国成立以来，“飞天揽月”的探索从未间断；上世纪 50 年代，现代航天业艰难起步；70 年代，第一颗人造地球卫星“东方红一号”飞上太空；今天，“嫦娥”系列将“玉兔”送上月球，带回珍贵的月壤，“天问一号”飞过广袤的太空，即将着陆神秘的火星……一代又一代航天人接力奋进，协同攻坚，不断超越，铸就了中国航天精神。

以“探索从未停步，超越永无止境”为主题，从下列任务中任选一个完成写作。

- ①“东方红一号”卫星发射成功后，以当时中学生的身份给学校广播站写一篇广播稿。
- ②在央视网“开学第一课”节目中向全国中学生演讲，以学生代表身份写一份演讲稿。
- ③“天问一号”成功着陆火星后，以校团委名义给“天问一号”团队写一封慰问信。

要求：结合材料，选好角度，确定立意，切合身份，贴合背景；符合文体特征；不要套作。不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

【命题方向】

科学精神：理性思维	勇于探究
学会学习：乐学善学	勤于反思
责任担当：社会责任	国家认同
实践创新：问题解决	劳动意识



【审题】

限制性：

1. 真实情境的限制。题目从中国古代先民对宇宙的向往和古代科学家对浩渺宇宙的孜孜探求引出新中国成立以来，一代代航天人“飞天揽月”的探索，从上世纪 50 年代，现代航天业艰难起步到“天问一号”飞过广袤的太空，一代又一代航天人接力奋进，协同攻坚，不断超越，铸就了中国航天精神。这需要考生联想思考，在此基础上以“探索从未停步，超越永无止境”为主题展开写作。考生可以将“中国航天精神”这个写作主体延伸到对实现我们的梦想探讨上，但绝不可喧宾夺主，一切讨论延展必须基于“中国航天精神”的基础之上。

2. 典型任务的限制。典型任务有三个可供选择，任务一限定以“东方红一号”卫星发射

查看更多
作文解析
请扫码关注



成功时的中学生的身份写作，“给学校广播站写一篇广播稿”，规定写作对象是本校同学，文章体式是广播稿。任务②是在电视台“开学第一课”节目中向全国中学生演讲，文章体式是演讲稿，考生的身份是学生代表，写作对象是全国中学生。这样的情境需要学生对材料内容有深入的认识，能够从比较高远的角度去阐述国家科技进步和中国航天精神对民族、国家和青少年未来的重大意义。任务③文章体式是慰问信，要求在“天问一号”成功着陆火星的情境下写作，写作身份是学校团委，写作对象是“天问一号”团队，这一任务核心内容需要突出对科研人员的敬佩，感谢他们的付出，阐述他们的榜样精神，但考生不管选哪一个任务，均需以“探索从未停步，超越永无止境”为主题。

3. 价值判断的限制。材料赞美了中国航天取得的成就以及这样的成就所代表的人类对永无止境的科学的探索精神，这样的精神彰显了中华民族的坚韧、顽强、卓绝而不可匹敌的努力和付出。“以‘探索从未停步，超越永无止境’为主题”明确了题目的价值取向，并引导考生藉此去探讨这种努力付出所具有的广泛的迁移意义。

开放性：

1. 立意角度是相对自由的。三个写作任务考生可以自由选择，三个任务角度不同，各有侧重，可以说情境设置、身份设置和内容设置都力求多样、多元、多选，使学生在规定范围之内，获得了相对开放的空间，保证作文的多样性，充分体现了作文命题中的自由度，同时还需要学生在行文中分别从三个角度实现和共同主题的链接。

2. 联想和思考的开放。“以当时中学生的身份给学校广播站写一篇广播稿”，“在央视台‘开学第一课’节目中向全国中学生演讲，以学校团委名义给“天问一号”团队写一封慰问信，这三个身份都能够让考生获得丰富的联想，考生可以模拟进入文中的情境，对

中国航天科技的发展表达自己的关注和思考，从自我角度去评价中国在发展自我的过程中所付出的艰苦卓绝的努力，通过自由地联想表达青年学生内心的自豪和骄傲，以及自我的激励。

3. 文体选择相对自由。考生可以表达自己对航天的认知，阐述航天精神带给我们内心和生活的影响，讲述个人从国家大事和时代发展中获得的感受与体验，可以记叙，可以议论，也可以扣住自己的思考写成夹叙夹议的散文，抒写感悟和思考，但必须文体特征鲜明。

【解题】

本题属于任务驱动型材料作文，重点考查考生的价值观和家国认同感，材料先介绍中国航天事业获得突破且具有里程碑意义的事件，歌颂一代又一代航天人接力奋进、协同攻坚、不断超越的中国航天精神。题目不止于考查考生的爱国热情和民族自豪感，还通过典型任务的设置考查考生理解材料、思考问题、解决问题的能力。考生的写作起点是颂扬一代代中国航天人的航天精神，最终的落点却在学习发扬“探索从未停步，超越永无止境”的精神，以成为中国新一代的航天人、芯片人……在三个写作任务中又各设具体的写作限制，以考查考生综合解决问题的能力。

【参考立意】

切题立意：

1. 讴歌航天精神，坚定热爱祖国、为国争光的信念。
 2. 学习航天精神，探索不止，勇于进取。
 3. 学习航天精神，青春献给祖国。
 4. 学习航天精神，做祖国科技的后备力量。
 5. 树立远大理想，探索未知，挑战自我。
- ……

偏题立意：

1. 只关注爱国精神，忽略航天精神。（未准确抓取核心信息）
2. 只赞美科学进步，而忽略写作主题和任务。（不能精准审题）
3. 只谈材料事件，而不谈对事件的感悟。（不管选择任何任务都需要谈感悟和思考）

……

【范文】

探索未知，挑战自我

吉林省抚松一中三年十三班 牟芷仪

全国的中学生们：

大家好！

很高兴在“开学第一课”节目向大家演讲，今天我演讲的主题是“探索从未停止，超越永无止境”。

从“嫦娥奔月”的故事，到“玉兔”二号月球车巡视探测月球，从古人的异想天开到今天的梦想成真，我们走过了太久远的历程。但仅仅是时间的积累，并不足以让我们张开双臂拥抱苍穹，我们深知，没有航天人的不断探索，没有整个民族不断超越的精神，我们只能靠笃信传说演绎夸父逐日的浪漫。

（选取材料中具有代表性的内容，简洁明了，开门见山，直奔主题，引用夸父传说，表现航天事业为我们带来的飞跃。）

正是因为航天人不断探索，我们的生活更加的方便，我们的向往更加的辽远，我们的梦想更加的瑰丽。航天探索使我们拥有了卫星通信技术，让我们全球互联，转瞬我们又向万物互联进发；正是不断地探索让 55 颗北斗组成天网，实现全球定位；正是不断地探索让我们拥有了利用空间技术研发的新药物，未来我们可以把更广大的福祉赠送给世界的人民。（举例论述航天人的努力和探索给我们生活带来的深刻变化，给世界带来

的福祉，突出航天技术的对各个领域的影
响。）

面对困难，我们不断挑战，面对未知，我们不断探索。在漆黑的夜空中，“东方红一号”的成功发射让我们打开了探索太空的大门；面对未知的月球背面，我们不断探索终于让嫦娥四号在月球背面着陆；面对遥远的火星，我们不畏路途险阻，终于看到橘红的大气层，蓝色的夕阳。（用精准的科学知识，论证航天事业取得的成果给我们带来的全新认知，让我们拥有不一样的视野，论证有力，引出下文。）

在航天视野发展过程中，嫦娥二号曾因技术问题差点无法顺利升空占领轨道。在关键时刻，北斗卫星导航系统工程副总设计师、北斗三号卫星首席总设计师谢军带领北斗集团全部员工没日没夜地工作，谢军曾累到一天多次晕倒在现场，就是这样不停地工作，突破了人体的极限，终于在截止时间前二个小时完成任务。我国第一个登上月球的宇航员杨利伟小时候性格内向，胆小懦弱，他不断地突破自己性格的缺陷，终于由一个怕爬十五米竹梯的小男孩变成了我国进驻太空第一人。（例证极具代表性，使全文的论述由面到点，从个体角度突出不断挑战自我带来的性格上的突破，科技上的突破，歌颂了航天精神，为最终实现和演讲对象的沟通做好铺垫。）

同学们，我们的生活和奔赴太空并行在不同的轨道，我们同样需要学习航天精神，同样需要去探索未知，去挑战自我。只有挑战我们的极限，才能在学习、生活中取得更好的成绩，才能看到不同领域的精彩，才能够体悟到我们的先民对宇宙怀有的最朴素最真挚的热爱。

“长安何处在，只在马蹄下”。

让我们每个人都有学习航天精神，能够像航天人那样不停探索，不停超越。火星将不再遥远，宇宙将不再遥远。（引用恰当，给人信心和鼓励。紧扣命题要求，明确行文任务指向，将航天精神的意义落实到学习和生活中，给人以向往，有的放矢，篇末点题。）

我的演讲完毕，谢谢大家！