

【作文 365】感赤子之心，会家国之意

市级优秀教师 付强老师

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

中南大学湘雅医院重症医学科主治医师赵春光是一名援鄂医疗队队员，他在 2020 年 2 月 13 日出征时写下一封给父母的家书，如今平安归来，家书公之于众，感动无数国人。

父母大人敬启：

儿领命离湘赴鄂，已有一周，衣甚暖，食颇饱，眠极安，父母勿念为盼。

疫事一起，情形颇烈，武汉三镇，尽为病土。儿自领命，无一日不着白衣，无一日不在前线，施针药，救死伤，施我所学，冀有所得，不敢半点儿戏，不敢一丝懈怠，惟望不负二老所嘱、医院所托、国家所命。

常忆我父，着戎装，执甲兵，护卫南国天空，兵锋所指，宵小不敢窜犯；念我母，供三餐，勤耕织，耳提面命，受形秉气；养育之恩，日日挂怀。犹念垂髫之时，父母命我行正步，敬军礼，望我从军报国，以承父业，孩儿顽劣，未进行伍，唯报国之心，时时不敢涣散。今疫事一起，儿自请缨，蹈火而行，生死不念，唯忧我父，溽不知热，唯虑我母，寒不知冷，星汉两城，相隔甚远，不能绕膝床前，儿颇念之，但喜吾妻甚贤，可解二老孤怀，所需所命，可尽驱使，儿虽远离，亦如膝下。

此役，万余白衣，共赴国难，成功之日，相去不远，苍苍者天，必佑我等忠勇之士，茫茫者地，必承我等拳拳之心，待诏归来之日，忠孝亦成两全；然情势莫测，若儿成仁，望父母珍重，儿领国命，赴国难，纵死国，亦无憾。赵家有死国之士，荣莫大焉。青山甚好，处处可埋忠骨，成忠冢，无需马革裹

尸返长沙，便留武汉，看这大好城市，如何重整河山。日后我父饮酒，如有酒花成簇，聚而不散，正是顽劣孩儿，来看我父；我母针织，如有线绳成结，屡理不开，便是孩儿春光，来探我母。

惟愿我父我母，衣暖，食饱，寝安，身健。儿在他乡，亦当自顾，父母无以为念。时时戎马未歇肩，不惧坎坷不惧难，为有牺牲多壮志，不破楼兰终不还！

不孝儿春光顿首，顿首，再顿首。

请结合自己的所见所闻所思所感，写一篇读后感。

要求：选好角度，确定立意，自拟标题，综合材料的内容和含意作文，不得泄露个人信息，不要套作，不得抄袭；不少于 800 字。

命题说明：本题来自 2020 年信阳高二期末考试

查看更多作文解析
请扫码关注
“新课标大语文”
微信公众号



【命题方向】

实践创新：问题解决

责任担当：社会责任、家国认同

人文底蕴：人文积淀、人文情怀



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目提供的真实情境主要由两部分构成。一是简要叙述情境事件——疫情期间主治医师赵春光援鄂出征留家书，感动无数国人。二是详细展示家书的内容，是情境的核心部分。考生的审题立意、谋篇布局应该由此出发，不可脱离或另起炉灶。

2. **典型任务的限制。**对本题任务指令的准确理解，应体现在两个方面：一是写作内容的限定，主要由“自己的所见所闻所思所感”和“综合材料的内容和含意”两部分构成，二者有机关联。二是读后感基本格式和写法的限制，“读”和“感”的顺序即“读”是“感”的基础，“感”是由“读”而生，“感”要处于主体地位。要适当地引用原文，在此基础上有感而发。在表现方法上，可夹叙夹议；在结构上，一般在开头概括式提示“读”，从中引出“感”，在着重抒写感受后，结尾又回扣“读”。

3. **价值判断的限制。**题目通过主治医师赵春光逆行出征以及所留家书的内容，引导考生关注社会，并借此社会现实观照自身，进行各个层次的省视和思考；尤其在这样一个特殊的“疫情”时期，如何回应社会的需要和时代的召唤，如何展现自身作为青少年的价

值定位，如何践行社会主义核心价值观，必然是文中应有之意。所以立意时要旗帜鲜明，正向立意，行文论述的重心都不能偏离材料内涵，倘能联系自身体验，结合疫情中展现的正能量，体现优秀高中生的生活热情和激情，弘扬社会主义核心价值观，则必能成就深刻美文。

开放性：

1. **立意角度开放。**基于作文材料总体来看，立意角度的开放性首先体现在材料内涵的丰富性，如主治医师赵春光逆行战疫中的责任担当、大爱仁心，其家书内容更传递出很多正能量的存在：家国情怀、公私取舍、忠孝难题，等等。其次体现在内涵组合的多样性，即“请结合自己的所见所闻所思所感”亦可以在以上基础上，根据自己的实际情况进行组合立意。

2. **联想思考开放。**对疫情的关注一直都是社会的热点和焦点，疫情中涌现层出不穷的正能量，材料所提供的疫情情境，考生都有所经历或体验，考生可以结合自己多方面、多维度的认知和体验，联系现实，进行联想和想象，深入思考，合理生发，只要与所选立意相关都可以通过合理剪裁，贴切入文。

3. **表达方式开放。**表达方式的选取方面较为自由，考生若侧重“所见所闻”则可以记叙，若侧重“所思所感”则议论更好；表现手法的选择方面，如能合理运用，均能出彩。

【解题】

本次作文命题是真实情境（医生战疫家书）+定向引导的任务驱动型材料作文。选材紧扣热点，具体新颖，真实感人。考生需要把握背景，明确家书作者的身份职业、写作对象、写作目的，再结合后面书信的具体内容来写作，一定要着重体现家国情怀和责任担当。题目立足现实，回应课程标准中“关注现实”的要求，体现出“文章合为时而著，歌诗合为事而作”的时代精神。题目要求考

生“结合自己的所见所闻所思所感”，强调立足自我，有感而发，以此助力考生形成正确的世界观、人生观和价值观。

【参考立意】

切题立意：

1. 以身许国，我辈楷模。
2. 感赤子之心，会家国之意。
3. 感其“逆行”，我其后继。
4. 心怀家国，负重前行。
5. 以身许国，不负少年。

……

偏题立意：

1. 疫情攻坚，中国必胜。（重在谈新冠肺炎的危害和人们处境的危险，没有结合材料和任务指令来展开，属偏题立意）
2. 泛谈忠孝之间的取舍。（大力辩论忠孝之间的联系和区别，不能有效结合材料来谈，理解和把握材料内涵和外延不准确，属偏题立意）
3. 文采斐然令人惊，字字句句让人感。（罔顾材料的中心内涵——家书内容，关注文字表面，舍本逐末，属于偏题立意）

……

【范文展示】

心怀家国，我辈楷模 ——读赵春光家书有感

信阳二高 高二（22）班
李昱锐

庚子伊始，突发疫事，举国呼号。万名白衣志士奔赴武汉参与救援，赵春光医生便是其中的一员，一封他在出征前写给父母的信流传开来，“逆行”之举，令人钦佩；家国之情，令人泪下。

心怀家国，以忠尽孝。

弟子规中有“父母教，须敬听；父母责，须顺承”的教导，赵春光医生就是这样的人，

他在信中写道，“父母命我行正步，敬军礼，望我从军报国，以承父业，孩儿顽劣，未进行伍，唯报国之心，时时不敢涣散”。在信中，回忆父母对他的教育和嘱托，出征在外，他时刻惦念着父母。乌鸟私情，愿终养之，但他更牢记的是父母对他的嘱托——报效祖国。赵医生以忠尽孝，我辈亦当心怀家国。

不负国家使命，负重前行。

信中有这么一段：“儿自领命，无一日不着白衣，无一日不在前线……惟望不负二老所嘱、医院所托、国家所命。”每日收看关于疫情的新闻报道，我们总能看到一线医护人员悉心照料着每一位患者，仔细为患者查看身体不适的情况。赵医生也是众多白衣中的一员，他“疫事一起，儿自请缨，蹈大而行，生死不念”，日夜肩负国家使命，做到了“国有召，召必回”，在一线兢兢业业，救死扶伤，不敢有丝毫松懈。赵医生者，我辈楷模。

以身许国，好男儿当以此为。

出征之时，赵医生就做了最坏的打算，“儿领国命，赴国难，纵死国，亦无憾”；出征时，他做好了接受一切结果的准备，“青山甚好，处处可埋忠骨，成忠冢，无需马革裹尸返长沙，便留武汉，看这大好城市，如何重整河山”。主动请缨援鄂，说起来容易，可真正下决定去做又谈何容易？赵医生以身许国，读来令人潸然泪下，感动之余，我们该慎思要做什么样的人，又为什么学习。

此疫之下，万余白衣，共赴国难，万众一心，共克时艰。他们每一个人都像赵医生一样令我们感动，都是我们学习的楷模。

苍苍者天，佑我等忠勇之士，如今，山河无恙，赵医生们平安归来，拳拳之心，忠孝亦成两全。读之、感之、思之，我辈当以赵医生者流的精神为引领，奋然前行。

【点评】

本文能准确理解把握材料，精选“读”，准确“感”，在此基础上回应任务指令中的“请结合自己的所见所闻所思所感”进行写作，写出读后感：家国同心，梦想同行。在具体行文的过程中，分三个角度来具体阐释，

一是从家教的角度来阐释，二是从国家使命方面来展开，三是深化为家国情怀的具体展现。脉络清晰，层层递进。本文的家书引用和现实阐释的结合恰到好处，相得益彰，体现了考生对读后感写作的驾驭能力。