

【作文 365】潍坊三模：谁是新时代的英雄人物？

邱欣祥

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

光明中学某班级组织学生对“谁是新时代的英雄人物”展开了讨论。有的说：“冲在抗击新冠肺炎一线的钟南山院士，他为国纾难，当之无愧。”有的说：“潜心敦煌石窟考古历史研究的樊锦诗，她把大半辈子的光阴都奉献给了大漠，81岁高龄还一直在为敦煌文化忙碌着，她是英雄。”也有的说：“回到家乡支援建设的驻村第一书记、北京师范大学硕士毕业生黄文秀，她带领百姓脱贫致富，把青春和生命献给了脱贫事业，她是大家公认的英雄。”此外，其他同学也纷纷表达了自己的心声。

最后，老师说：“一个有希望的民族从来不缺乏英雄，一个有理想的青年心中都有一个英雄。”

以上材料触发了你怎样的联想和思考？请从下列任务中任选一个完成写作。

①请以中学生光华的身份给心中的新时代英雄人物写一封信。

②请以“我心中的新时代英雄人物”为话题面向本班同学写一篇演讲稿。

③为倡导大家学习英雄，请以本校团委的名义面向全校同学写一篇倡议书。

要求：自拟标题，自选角度，确定立意；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

命题说明：本题来自潍坊三模语文试卷

【命题方向】

学会学习：乐学善学	勤于反思
科学精神：理性思维	勇于探究
人文底蕴：人文积淀	人文情怀
实践创新：问题解决	
责任担当：社会责任	国家认同



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**题目提供的真实情境是光明中学某班级学生对“谁是新时代的英雄人物”的讨论，题目提供了三位同学们所认可的英雄：第一位是冲在抗击新冠肺炎一线的钟南山院士；第二位是潜心敦煌石窟考古历史研究的樊锦诗；第三位是带领百姓脱贫致富，把青春和生命献给了脱贫事业的黄文秀。三位英雄人物的事迹是考生联想思考的生发点，考生在写作时不能脱离材料的真实情境。特别需要注意老师的话，“一个有希望的民族从来不缺乏英雄，一个有理想的青年心中都有一个英雄”，这句话既是对三则材料的总结，也是对考生的立意暗示，而这

查看更多作文解析
请扫码关注
“新课标大语文”
微信公众号



里所说的英雄就是像钟南山、樊锦诗、黄文秀一样的人。

2. 典型任务的限制。本题是多任务驱动型作文，三个任务各有具体限制：

第一个任务需注意：①文体为书信；②要以中学生光华的身份来写；③写信的对象是心中的新时代英雄人物。考生一定要注意“新时代”这个限制，且文章要符合书信的格式。

第二个任务需注意：①文体为演讲稿；②演讲的听众是本班同学；③演讲的话题是“我心中的新时代英雄人物”。考生一要注意演讲稿的格式，二要有交流意识，三要注意“新时代”这个限制。

第三个任务需注意：①文体为倡议书；②倡议者的身份是本校团委；③倡议的对象是全校同学；④倡议的内容是倡导大家向英雄学习。

考生不论选择哪一个任务进行写作，都要注重试题的写作情境、写作对象、写作内容、写作体式。

3. 价值判断的限制。材料中提到了三位英雄人物，他们身上体现出来的优秀品质各有侧重，钟南山侧重在勇于担当，樊锦诗侧重在坚守，黄文秀侧重在奉献。题目意在通过不同同学的观点引发考生的思考，进一步强化考生对英雄的认同意识。且“一个有希望的民族从来不缺乏英雄，一个有理想的青年心中都有一个英雄”提示考生，我们的民族有英雄，而青年人应向英雄学习。考生决不能为了凸出某一位英雄而否定其他英雄，否则就违背了材料的价值取向。

开放性：

1. **立意角度自由。**题目中，三个任务的写作内容各有差异，因此针对任务而展开的立意

也是多样的。考生可以根据自己的联想与思考，选择最适合自己的立意角度。材料中的三位英雄人物都是例子，考生不不仅可以写材料中的英雄人物，只要是到祖国需要的地方、做祖国和人民需要的事的英雄人物都可以写。

2、写作任务的选择是开放的。题目给出了三个任务，考生可以选择自己所擅长的写作任务进行写作，选择是自由的。可以选择任务一，写出自己对心中的新时代英雄人物的敬仰之情，交流自己对心中的新时代英雄人物优秀品质和优秀事迹的心得体会，讲述向其学习的强烈愿望。可以选择任务二，讲述“我心中的新时代英雄人物”，阐述清楚他或她成为心中的新时代英雄人物的原因，号召大家向英雄人物学习。可以选择任务三，写出倡导大家学习英雄的优秀品质及具体的做法等。

3. 联想和思考是自由的。考生可以由材料中某位英雄人物联想其更多的事迹以丰富文章内容；也可以由某一点展开思考，表达自己的认识和评价；还可以由某位英雄人物联想同类其他英雄人物。

4. 文体是自由的。考生可以写记叙文或散文，表达自己对英雄人物认识的过程、体验和感悟；也可以写议论文，从理性的高度写出一个有理想的青年心中应该有一个英雄，以及这个英雄应该是什么样的人。

【解题】

本题是一道多元化任务驱动型材料作文题，命题形式与材料内容的价值导引上与2019年全国卷II作文极其相似，具有很强的时代性，体现出极强的“立德树人”宗旨，引导青年学生关注英雄及向英雄学习，注重对考生价值观的考查。考题同时还强化了思维层面的考查，设置了综合性比较强的任务，要求考生基于复杂任务、基于试题情境进行深

入思考。考生应先确定写作任务，认真思考与联想，写出符合要求的文章。

【参考立意】

切题立意：

任务一：给心中的新时代英雄人物写一封信，可以从敬仰崇拜英雄、学习英雄的优秀品质、交流青年成长问题等角度立意。

任务二：写“我心中的新时代英雄人物”，可以从英雄人物的先进事迹、英雄人物的优秀品质、英雄人物给青年成长的启示等角度立意。

任务三：倡导大家学习英雄，提出希望与建议。

【参考题目】

1. 读书的终极目的，是做钟南山一样的人
 2. 致敬英雄，传承英雄精神
 3. 学习英雄事迹，弘扬英雄精神
 4. 向英雄学习，争做有为青年
 5. 致敬英雄，学习英雄
 6. 见贤思齐，向英雄学习
- ……

偏题立意：

任务一：英雄事迹。（没有对象意识）
……

任务二：
我心中的英雄人物。（审题不准，题目是“我心中的新时代英雄人物”）
……

任务三：英雄的故事。（没有审题题目，任务是倡导大家学习英雄）
……

【下水文】

致新时代英雄钟南山爷爷的一封信

江西省赣州市兴国县第四中学

邱欣祥

敬爱的钟南山爷爷：

您好！

我是一名中学生，我叫光华。您不认识我，但我认识您，您是我心中的新时代英雄，在此向您表达我最诚挚的敬意。

致敬您勇于担当、为国纾难的精神。

今年1月18日，武汉市卫生健康委员会通报，新增59例新型冠状病毒感染的肺炎确诊病例。84岁的您接到赶往武汉的紧急通知。因时值春节前夕，当天去武汉的航班已无机票，火车票也非常紧张。几经周折之下，您才挤上了傍晚5点多从广州南开往武汉的高铁。上车无座，您被安排在餐车一角。当天，您在餐车小憩的照片在朋友圈里刷屏：满脸倦容，眉头紧锁，闭目养神，身前是一摞翻看文件……

您奋战在“抗疫”一线的画面，永远定格在我的脑海里，并将始终激励我成长。

看到您这样的身影，我心痛，您已经84岁了；但我也激动，深信有了您的参与，新冠肺炎感染者一定会好转，新冠肺炎疫情一定能够得到控制。抵达武汉当夜，您即到武汉市卫生健康委员会了解情况，次日清晨开研讨会，前往集中收治患者的武汉市金银潭医院调研，随后赴京参加全国电视电话会议，再回到广州出席新闻发布会……4天后，您明确表示：新型冠状病毒已经出现了人传人现象，且有医务人员感染，必须尽早采取措施。之后，您义无反顾出任国家卫生健康委员会高级别专家组组长，带领全国人民抗击疫情。

有人说，读书的终极目的是做钟南山一样的人，我认同，因为我就是这样想的。

您一心想着治病救人、控制疫情的行为与2003年“非典”时期何其相似。2003年，您也是临危受命，出任广东省非典型肺炎医

疗救护专家指导小组组长，以科学家的无畏一语定乾坤：“非典”可防可治！又以医生的担当主动请缨：把最危重的病人都送到我这里来……那时的您，已经67岁，曾38小时不眠不休救治病人，累倒在一线，却始终无怨无悔。

疾病无情，人有情。尽管病毒狡猾、可怕，但您却毫无畏惧，挺身而出，一心牵挂着病人。正是因为全国各地有无数向您这样的白衣天使奋战在一线，我国疫情防控工作才取得阶段性胜利。

您就是新时代的英雄，您的精神品格深深影响着我，我将以您为榜样，勇于担当国

家和社会赋予的责任。我也将按照您在给全国众多孩子们回信中要求的那样：好好学习，投身于祖国的建设，不惧艰辛、勇敢前行。

千言万语都无法表达我对您的敬意，只想对您说：“谢谢您，愿您永远身体健康！”

此致
敬礼

**中学高三学生：光华
2020年6月

【范文展示一】

满腔爱国热血 一身国士担当

（题目对仗工整，点明英雄精神内涵。）

——致钟南山院士的一封信

（副标题提示写的是任务一，即给新时代英雄的一封信。）

尊敬的钟南山院士：

您好！我是一名即将参加高考的中学生，当我所在班级讨论“谁是新时代的英雄人物”时，我立刻想到了您，您冲在抗疫一线，为国纾难，是当之无愧的时代英雄！因而我想写下这封信向您表达我的敬意。（首段回扣材料，入题简洁，向英雄致敬。）

基辛格在其著作中写道：“中国人总是被他们中最勇敢的那些人保护的很好。”您无疑就是保护我们的最勇敢的英雄！疫情肆虐之时，是您呼吁大众“没事尽量不要去武汉”，自己却毅然坐上前往疫区的列车。17年前的非典，是您横空出世，及时提出有效治疗方案；17年后的新冠肺炎，又是您无畏病毒，冲在疫情一线。您的担当付出、无私奉献饱含着浓浓的爱国热情，为居家的我们提供一份安心的依靠。你是当之无愧的时代英雄！（阐述钟南山院士的英雄内涵一：战疫期间的担当付出、无私奉献。引用基辛格的话，丰富内容，增添文采。）

您的爱国担当不仅绽放在战疫时期，还体现在和平时期。当您痛斥部分公立医院的医生为创收而让病人使用无保障的仪器，当您呼吁治理大气污染以减轻雾霾天气对人体的危害，当您倡导完善公共卫生预防管理体制机制之时，“满腔爱国热血，一身为国为民”的价值理念在您掷地有声、不畏权威的话语中彰显发光。您身上散发的“院士的专业、战士的勇敢、国士的担当”的光耀，正照亮着我们每个人为国奋斗、为民奉献的前行之路，指引着我们如何去追求

更高尚的人生。您是当之无愧的时代英雄！（阐述钟南山院士的英雄内涵二：和平时期的一心为民、不畏权威。对英雄事迹的了解全面深入，论证有说服力。）

新时代领路人曾言：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”您的英雄事迹与英雄精神就是照耀我们青年人的精神光辉。而作为一名中学生，您的事迹与情怀也在深深地影响着我，我想像您一样，成为担当奉献、为国为民的榜样。我在努力向您学习，努力提高个人文化素质与道德修养，打好基础学科知识基础。而在未来，我想追随您的脚步，投身于医学领域，救死扶伤，将您的精神视作我职业的准则，为国家发展、人民生命健康贡献出自己的力量！

英雄是民族精神图谱上的坐标，是历史长河中不灭的灯塔，是走向未来的信念主脉。尊敬的钟南山院士，您的事迹对我而言，是思想的提纯与信念的洗礼，是初心的不改与信念的传承。您爱国担当、为国为民的英雄精神将激励着我“立鸿鹄志，做奋斗者”，为人民、为社会、为国家贡献出自己的青春力量！（紧扣材料，论述英雄对“我”的影响及“我”的打算。）

（全文观点明确，对材料解读准确，结构层次清楚，书信体交流意识强。）

愿身体健康，笑口常开！（书信体祝福语。）

此致

敬礼！（书信体结尾格式正确。）

中学生光华
2020年6月16日

【范文展示二】

天地浩然英雄气 引我青年正向前

（题目即中心论点，阐明英雄与青年关系。）

——写给钟南山院士的一封信

（副标题提示写的是任务一，即给新时代英雄的一封信。）

尊敬的钟南山院士：

您好！感谢您在百忙之中垂阅此信。作为一名中学生，我被您在此次疫情中展现出来的勇气与担当深深感动，谨以此信，表达我内心的钦佩与感激。（开篇简洁利索，表达自己对英雄的钦佩与感激。）

恪尽职守，勇担使命，您是我心中的英雄。犹记疫情爆发之时，您在高铁上因劳累而入睡的照片在网上流传，您紧闭的眼神，疲惫的神情一时让我泪目。您告诫国人不要去武汉，自己却乘上了前往湖北的高铁；您告诫国人尽量少出门，自己却拎起行李毅然前往一线。您对职业的敬畏，对生命的敬畏，让我更加坚定了未来成为一名医生的梦想，悬壶济世、济人之困，您的从医使命我定会牢记在心。（层次一：恪尽职守，勇担使命，是我心中的英雄。句式整齐，语言得体，交流意识强。）

为国纾难，无私奉献，您也是万千青年心中的英雄。我相信，能让您不顾个人安危、毅然前往一线的背后，定有一颗爱国心、定存一份爱国情。与其称您为院士，不如称您为国土。您为祖国的奉献也已悄然青年的心中埋下了一粒爱国的种子。“恰同学少年，愿风华正茂。期投身杏林，能以行征道。”这是您对青年的寄语，这也为青年指明了“道”之所在——奉献自我、照亮祖国。（层次二：为国纾难，无私奉献，是万千青年心中的英雄。引用论证，增添文采。）

将自我融入时代，用自己的光点亮了民族的路，您无愧为新时代的英雄人物。也正是因为无数像您一样的英雄的无私付出，才有了祖国繁荣安定的今天。像您一样，将大半辈子的光阴都奉献给了大漠的樊锦诗、把青春和生命献给国家脱贫事业的黄文秀，都以自己无私无畏的奉献为民族的前进开拓道路。的确，转型期的中国不可避免地存在这样那样的问题，但因为有你们，有新时代的英雄为人民、为祖国披荆斩棘，我们便能看到希望！（层次三：将自我融入时代，点亮了民族的路，是新时代的英雄人物。樊锦诗与黄文秀的事例丰富了英雄的群体，代表性更强。）

（三个层次既阐明新时代英雄的内涵，又写出英雄精神对自己、青年以及时代的影响，由浅入深，构成层进式论证结构。）

桃李不言，下自成蹊；时代的发展不仅需要英雄，也需要千千万万普通人共同发力；民族的进步不仅需要前辈们披荆斩棘，更需要后来者勇担使命！“青年是时代发展的晴雨表”，我辈青年定会牢记您“以行征道”的嘱托，发扬新时代英雄们的奉献精神、爱国精神，勇敢地接好时代的接力棒，走好我们这一代的长征路！相信，这也是对您最大的慰藉。（现实性分析。论述我辈青年定会在英雄精神的鼓舞下勇敢接棒，走好长征路。）

“莫道春光难揽取，浮云过后艳阳天。”疫情阴霾已逝，英雄浩气长存。再次向您表达我内心最崇高的敬意。（总结全文，回扣开头。）

此致

敬祝安康

光华

2020年6月