

【作文 365】达州三诊：个人自由与集体利益的辩证关系

成都四十九中语文教师 李论

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

(1) 自由过了头，一切乱了套。（英国）

(2) 每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。（《共产党宣言》）

(3) 自由是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往。（《社会主义核心价值观解读》）

(4) 中华文化是尚群的文化，小到家庭，大到国家、民族都是群，而群就是公。人能从事有秩序的伦理生活，所以才能驾驭自然物，个体也才得以生存发展，因而维系集体利益就成了一种美德。（袁行霈《中华文化精神》）

结合以上材料，请在下面两题中任选一题作文：

(1) 假定你要参加在中国举行的“青年学生国际文化交流大会”并在会上发言，请你就此写一篇发言稿。

(2) 读了以上材料，请你结合自己的经历或思考写一篇文章。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不少于 800 字；文章中不得出现考生的真实姓名和校名。

命题说明：本题来自 2020 年达州三诊断试题。

【命题方向】

健康生活：健全人格、自我管理

科学精神：理性思维、批判质疑

实践创新：问题解决

责任担当：社会责任

学会学习：勤于反思



【审题】

限制性：

1. 真实情境的限制。题目提供的真实情境由四则材料构成。材料一是英国的谚语“自由过了头，一切乱了套”。强调自由是有限制的，它是适度的自由，世上没有绝对的自由；材料二强调每个人的自由发展是一切人自由发展的条件；材料三是社会主义核心价值观的内容，“自由是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往”；材料四选自袁行霈《中华文化精神》，强调中华文化中尚群及维系集体利益的重要性，以及在有秩序的伦理生活基础上，个体才得以生存发展的原理。综合起来理解，真正的“自由”不能与“尚群”精神相割裂，“自由”需以不影响集体利益为前提，而这个集体既包括家庭，也包括国家和民族。考生在写作时不能脱离材料提供的真实情境，不可另起炉灶，否则会导致偏题。

2. 典型任务的限制。本题属于指令式任务驱动型作文，要求考生“结合以上材料”，从

查看更多作文解析
请扫码关注
“新课标大语文”
微信公众号



所给任务中选择一个进行写作。不论是任务一还是任务二，都对考生的写作身份、写作对象、应用文体及写作目的进行了限定。无论选择哪个任务，都应该完成任务指令。

任务	写作身份	写作对象	文体特征	写作要求	主题核心
任务一	青年学生	参加国际文化交流的青年学生	发言稿	阐发青年学生对“自由”与“集体利益”之间关系的认识、思考	表达对“自由与纪律”、“自由”与
任务二	考生自己		文体自由	结合材料的内容和自己的体验及思考立意行文	“自由与律己”的认识或思考

3. 价值判断的限制。材料情境整体呈现的价值取向主要是弘扬社会主义核心价值观，表明自由是人类社会的美好向往，但自由不是任意的自由，而是有一定限制的自由，且“个人自由”要服从“集体利益”，这就让考生深知在追求自由的道路上，不能忽略“小到家庭，大到国家、民族”的利益。材料基于“立德树人”要求，对青年人的价值取向提出限定和期待，具有很强的思辨性。

开放性：

1. 任务选择自由。作文提供了两个任务供考生自由选择，考生可根据所长任选其一。

2. 材料的组合是自由的。在审题立意时，考生可以综合四则材料立意，也可以结合两到三则材料立意，只要阐释清楚“个人自由”与“一切人”“人与社会及家庭、国家、民族”的关系，认识深刻、思考深入、文体明确、表达流畅、亮点突出即可。最好不要只选择一则材料进行立意写作，否则会出现材料单薄、表达无力的问题。

3. 联想思考是自由的。考生论证“个人自由”与“集体利益”的关系时，可以从个人和企业、个人和国家、个人和人类社会等不同层面展开联想和思考，在每一个层面，考生都可以根据自己的人生体验或阅读积累选择不同的素材。如写个人自由和国家利益的关系时，可以选择苏武、蔺相如、赵一曼、杨靖宇、钱学森等例证，也可选择反面素材，如汪精卫、芮成钢等。

4. 文体选择开放。根据题目要求来看，任务（1）限定体式为发言稿，但文体限制不严格，可自由选择。任务（2）文体选择自由，可以根据自己的经历写成记叙文，也可以根据材料谈自己的思考，写成议论文或者议论性散文。不管选择哪个任务、采用何种文体，写作时都要符合文体特征。

【解题】

这是一道多任务的任务驱动型材料作文，命题形式与材料内容的价值导引上与 2019 年全国卷 II 的作文相似，基于“立德树人”的目标，引导青年学生正确认识“个人自由”和“集体利益”的关系，深刻思考人生的存在方式和存在价值，更注重对考生理性思辨能力和批判意识的考查。考生要对“个人自由与集体利益”的关系进行深入思考，写出自己独特的感受与思考，表明自己的态度和观点，同时还要敢于批判那些只要自由而不考虑集体利益、为了自由而任意妄为的人。

【参考立意】

切题立意：

1. 自由是有限制的，可以追求适度的自由。
2. 有限制的自由能促进人类的发展，实现人类的美好。
3. “个人自由”不能损害“集体利益”。
4. 自由过了头，一切会乱套。
5. 心怀他人、心怀天下的自由才是社会主义核心价值观的题中之义。
6. 追求适度的自由，拒绝绝对的自由。
7. 集体意识下的自由才是最好的自由。

.....

偏题立意：

1. 把自由与纪律对立。（没有准确理解材料）
2. 只强调自由。（将双概念变单概念）
3. 国际文化交流的重要性。（没审准任务）
4. 追求自由，放飞梦想。（将双概念变单概念）

.....

【下水文】

自由诚可贵，有度价更高

信阳市第二高级中学

付强

庚子开年，疫情肆虐，“追求自由，拒绝隔离”的呼声，时有响起；更有人顺势标榜自己有“不读书的自由”“慢择业的自由”，等等，好像有凡事都可随心所欲、为所欲为。实际上，这些都是自由过度，甚至是“谬以千里”。英国谚语早有言，自由过了头，一切乱了套。自由不是随心所欲，为所欲为；自由诚可贵，有度价更高。

自由，是人们所向往的东西，全世界都在追求“自由”。“自由是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往。”然而，自由不是妄为，凡事都有度，如果自由过度，那么带来的将是负面效果。

意大利早期的疫情传播便是明证。疫情早期，有人说意大利人不用戴口罩，有人说“死了也要亲吻”，这一切的源头皆因他们追求着过度的自由，而正是这种过度的“自由”才酿成后来的惨剧。病毒是不分国界和人种的，意大利民众追求自由的精神虽值得称赞，但在病毒面前，这种过度的自由，却只能是愚昧的表现。退一步来讲，生命都没有了，又该如何追求自由呢？

所以，自由绝不是任意妄为，而是坚持有度、有所不为。于国如此，对于我们个人更是如此。

反观现实，生活中“荒唐”的例子比比皆是，究其缘由，都是对这个“度”认识不到位。且看自我膨胀直至引爆网络的高考舞弊作假的艺人——仝卓；再看为了利益不顾

道德法纪，帮助仝卓制造假信息的相关公职人员；还有胡作非为欺上瞒下，制造了耸人听闻的小学生被“体罚致吐血”事件的家长；无视法律法规无限拉低良俗底线的“滴滴司机性侵直播”案件中的夫妻犯罪嫌疑人……东窗事发，悔之晚矣，反观其行为，正如法国罗兰夫人曾说，自由，自由，又有多少罪恶假汝之名。所以，自由诚可贵，有度价更高。

《后浪》中有这么一句：“一个国家最美的样子，便是青年的样子。”正当青春的我们，该如何把握这个“度”呢？我想已经有人为我们做了解答，更为我们做出了榜样。看，是那个人，“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒”，响应自由的召唤，扛起民族解放的大旗。看，是那个人，“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”，唾弃那让人压抑的“自由”，为国启蒙为民开智。看，是那一群人，那一颗颗热爱自由的心，丝毫不惧疫情的狰狞与恐惧，那防护服上一个个姿态各异的签名，那在方舱医院领着大家跳广场舞的护士姐姐，那躺病床上仍不忘追求思想的“读书哥”，那用脍炙人口的顺口溜普及防护知识的村官……

同学们，他们就是我们追求自由的“度”，他们真正践行了《共产党宣言》中的那句话，“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。我们当以此“度”追求自由，此生必能无悔。

同学们，愿我们追求自由，亦不忘心中有度；愿我们追求自由，更要处处有度，时时有度，向着那榜样的境界，攀登！自由诚可贵，有度价更高！