

【作文 365】爱国三重奏，三句道本心

本篇解析老师 | 河南省信阳商城高中教师 郑晶晶

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。

2019 年 1 月 18 日，习近平在天津考察调研时，来到南开大学，特别提到张伯苓老校长的“三问”——你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？作为祖国未来的建设者和接班人，我们需要将这“爱国三问”一代一代问下去，答下去。

以上材料触发了你怎样的联想和思考？对于“爱国三问”，你有怎样的回答？请写一篇文章，体现你的认识与思考。

要求：围绕材料内容及含意，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题，不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息；不少于 800 字。

命题说明：本题是原创命题。

查看更多作文解析
请扫码关注
“新课标大语文”
微信公众号



【命题方向】

学会学习：勤于反思

责任担当：社会责任、国家认同

实践创新：问题解决

人文底蕴：人文情怀、人文积淀



【审题】

限制性：

1. **真实情境的限制。**习近平主席在南开大学提到张伯苓校长的“爱国三问”是题目引发写作的真实情境，目的在于引导考生认识和思考“作为祖国未来的建设者和接班人”，应该有怎样的“爱国”价值观及爱国行动。考生需围绕材料提示的信息进行思考，脱离材料即为偏题。

2. **典型任务的限制。**“以上材料触发了你怎样的联想和思考？”引导语要求考生围绕材料的内容及含意联想、思考。文章内容需要明确回答“爱国三问”，尤其要注意问题的主语为“你”，思考和议论的对象应为考生自身，要展开对自我的反思。

3. **价值判断的限制。**“作为祖国未来的建设者和接班人”限定考生写作的时代背景，考生应思考在当前背景下，中国人的标准是什么；何种思想、行为才能称之为爱国；愿意中国好又是怎样的好。其中隐含着爱国、上进、责任、担当等，要联系自己与他人、民族与社会、过去与未来，树立正确的价值观和担当精神。

开放性：

1. **立意角度是开放的。**对于“爱国三问”，你有怎样的回答？考生可以围绕“爱国三问”阐释对祖国的热爱之情，可以呼吁青年人树立对未来的担当精神，可以回顾历史、展望未来，可以从中国众多奋进者身上得到关于爱国的启示。只要能体现自己对“爱国三问”的认识和思考即可。

2. **论证选材是开放的。**本题的设置贴近现实、紧跟时代，考生对此应该比较熟悉。自古及今，在个人、社会、国家等方面涌现出的与爱国相关的人物、事迹都可以实现对论证的支撑，选材开放性大。

3. 文体选择是开放的。题目要求谈自己的看法，考生可以选择议论文表达自己的观点，也可以特色化细分，写成应用类文体如书信、演讲稿、倡议书等，只要能合理运用，每种文体都能表达自己的观点，表现自己的个性理解。

【解题】

这是一道任务驱动型作文，紧跟时事热点，切合时代需要，彰显时代精神。首先，考生的思考必须来自于材料内容，明确关键词“爱国三问”。任务指令“你有怎样的回答”对文章内容进行了限制，考生需要围绕“爱国”的中心思想，对“爱国三问”进行回答。本材料降低了审题难度，却加强了对考生思辨思维的考查。“爱国三问”从表面上来看，极易回答。但部分考生的作文中会出现一个问题：浅层次地回答“我是中国人”“我爱中国”“我愿意中国好”。那么，这三个问题有衡量的标准吗？……三个问题的对象都是“你”，即考生自己。这是对考生、对当代青年内心拷问，是在当前国家环境下对考生自我的观照。要想写出优质的文章，考生需要由表及里、由此及彼、由浅入深，辩证思考，既体现对“爱国三问”的多层次思考，又回到自身，完成其对个人思想成长的引领。如此才能避免泛泛地回答“爱国三问”，体现出当代青年对当下社会的关注，对国情的关心，体现出较为成熟的思考能力。

【参考立意】

切题立意：

1. 中华在心，与梦同行。
2. 爱国三重奏，三句道本心。
3. 山河千里，万心赤诚。
4. 爱国之火，燃我追梦之志。
-

偏题立意：

1. 你真的爱国吗？（角度单一，且未给出明确的回答）
2. 峥嵘 70 年，中国的成就。（历数中国的伟大成就，不谈个人的爱国看法）
3. 歌唱祖国，赞美英模。（对众多爱国者事迹如数家珍，没有观照自身、由人及己）

【范文展示一】

巍巍爱国者，浩浩家国情

商城高中二（11）班

何苏文

曾经，我以为自己了解中国，直到《开学第一课》节目打开了新中国成立 70 年历史长卷，我才知道需要重新去了解；曾经，我以为我爱中国，直到看见渣滓洞幸存者讲述的牺牲与奉献、向往与赤诚，我才知道我对中国的爱太浅；曾经，我也干脆地回答别人“我是中国人”，直到听见张伯苓老校长的问题，我才知道回答它要深思、要自豪、要坚定！

“你是中国人吗？”面对此问题，想必大家都会毫不犹豫地回答“是”！我们有着相同的国籍，都在 960 万平方千米的土地上生活，都是地地道道的中国人。但是近来社会上却出现了一些不和谐的声音。他们是反动分子，是乱港暴民，不安分的他们在大庭广众下侮辱国旗、国徽；躁动的他们煽动群众脱离中国，支持“港独”。一次次破坏香港的和平，不珍惜“和平统一”的来之不易。不禁让人发问：“那些有着华夏民族血脉的人还是中国人吗？”我想，真正的中国人不会轻易被蒙蔽双眼，不会痛割祖国母亲的血肉，会在乱民暴动时更加坚定，会在民族危难时挺身而出。回过头来再看，“你是中国人吗？”这个问题似浅实深。

“你爱中国吗？”一个昂扬向上的社会，到底需要怎样的爱国情怀？

对此，生活给出了最生动的注脚。年轻的战士卫国戍边，用满是皲裂的手，拿起冻成冰块的牛奶；高中生武亦姝满腹诗文，用精彩绝伦的表现，为人们打开祖国传统文化的世界；耶鲁毕业生秦玥飞，在高薪与国家

间，毅然选择后者——解析“爱国”的含义，可以是一句简单而真挚的“我爱你，中国”，也可以是担当、是自强、是奋斗、是奉献。

“你愿意中国好吗？”能为祖国母亲奉献一生，是骄傲也是美德。

为了延续中国过去的辉煌，书写中国未来的华章，我们应发愤图强，让中国更好！古有苏武牧羊，生为汉朝人，死做汉朝魂；今有钟扬为促进国家生物工程，扎根大地；前有周恩来“为中华之崛起而读书”，国安身才安；今有中国“神盾”披红旗护航深蓝……而如今，我们有幸站在了前人的肩膀上，更要敢于向前冲刺，如此才能创造祖国美好的明天。

国家的安定发展任重而道远，人们热爱自己的祖国同样要经风历雨、百炼成钢。爱国者该有浩浩深情，怀抱祖国的昨天、当下与明天；爱国者该有巍巍精神，能舍小家为大家。能为桨，渡中国永恒传承；能为舟，领中国千帆竞发。将“爱国三问”一代代问下去，振臂高呼：“我是中国人！我爱中国！我愿中国好！”

【点评】

作者开篇以排比引入，气势如虹，字里行间透露出作者在“爱国三问”中受到的震撼及引发的思考。正文紧紧围绕“爱国三问”展开，经过横向对比和纵向联想，用桩桩实例做出明确回答，似剥开层层思想的迷雾，给人明示。全文首尾呼应，思路严谨；语言上整散结合，体现出作者深思后的坚定回答。

【范文展示二】

中国新征程，为中华而读书

商城高二（11）班

李苏南

五星红旗，代表着中国，红色是革命先烈的热血，黄色象征着曙光的到来，旗帜表达中国人民围绕党共建中国的诉求。五星红旗，你是我们的骄傲，更让我们自豪。

然而，近年社会上总有些反华的声音，这让人不禁想到张伯苓先生的“爱国三问”

——你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？

我们生是中华人，死亦是中华魂，生生世世都是中国人。

我们是炎黄血脉的延续，便该做有中华精神的中国人。但是今日社会上却时有“中国人”发出刺耳扎心的“反华”之声；烈士陵园时有穿着日本制服的人嬉笑拍照，可悲地忘记了国耻；甚至有着“东方之珠”的香港也有“中国人”被有险恶用心之人利用而发动暴乱……这些让人痛心的现象或事件都是某些所谓“中国人”所为！不，他们不配拥有“中国人”的名号。一个合格的中国人，会永远铭记祖国曾遭受的磨难；会像钱学森一样，放弃名利，一心回国；会像周总理一样，少年便有鸿鹄之志，为中华之崛起而读书！至此，我想说，我是中国人！

祖国母亲历经沧桑，才换来了今天这安宁繁华的生活，我感谢我的祖国，更热爱我的祖国——中国。饱含爱的热忱，我愿学戴叔伦“愿得此生长报国，何须深入玉门关”，立报国之志；我愿学文天祥“臣心一片磁针石，不指南方不肯休”，树报国信念；我愿学林则徐，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，拥爱国情怀。我还钦佩为解决人民吃饭问题而奔走于田垄间的袁隆平，盛赞默默研究治疟疾药物青蒿素而荣获诺贝尔奖的屠呦呦……他们都有一颗沉甸甸的爱国之心，告诉我们热爱中国就应甘于为她奉献。如果她弱小，就助她富强；如果她卑微，就助她走向伟岸！

2019年是中国踏上新征程的一年，是中国经济腾飞的一年，是中国人民更幸福的一年，我希望中国会越来越好！从遨游于宇宙的墨子号量子卫星到翱翔于天际的大飞机，从高速行驶的“复兴号”高铁到徜徉海上铁血卫国的中国“辽宁舰”，从月球背面的探测卫星到中国“天眼”，无处不在彰显中国实力，无处不在体现着中国正越变越好。正如澳门小学给习总书记的信中所写，我也希望我们的祖国越变越好！爱中国的中国人，都希望中国越变越好！

我们是中华民族未来的接班人，是民族的希望。我们应永远不忘：我们是中国人，怀着“我们的祖国越来越好”的心愿，在新时代为中华而读书！

【点评】

本文思路清晰，开门见山，引出对“爱国三问”的思考，然后针对每个问题先给出

明确回答，再谈古论今，援引事实，表现出考生对“爱国三问”的理解和回答，说服力强，思辨性强。正反对比论证，更加鲜明地展现“爱国三问”的正反面答案，给阅读者可参照的对象。情感真挚，充满激情，表达出一名青年对祖国的热爱和为中华读书的豪情。