

【作文 365】濮阳高三调考：校训、家训类作文频现，你真正掌握了 吗？

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

- ①自强不息，厚德载物。（清华大学）
- ②学无止境，气有浩然。（山东大学）
- ③饮水思源，爱国荣校。（上海交通大学）
- ④求是，创新。（浙江大学）
- ⑤既学会动脑，也学会动手。（麻省理工学院）
- ⑥怀天下抱负，做未来主人。（合肥一中）

很多学校都有悠久的历史，其校训更是意蕴丰富。读了上面的校训，你有怎样的感触与思考？请以其中的两三条为基础来确定立意，并合理引用，写一篇文章。

要求自选角度，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不少于800字。

（本题来自2018年河南省濮阳市高三年级调研考试）

【命题方向】

责任担当：社会责任
人文底蕴：人文积淀
科学精神：理性思维
健康生活：健全人格、自我管理



【审题】

(1) 这是一篇任务指令型材料作文。“你有怎样的感触与思考”暗示文体应为议论文或说理性散文；“读了上面的校训”，限制了必须以此材料中提供的校训为立论基础。

(2) “请以其中的两三条为基础来确定立意”，写作的立意必须以六则校训中的两条或者三条为基础。其它情况都属于不符合任务指令。

(3) “很多学校都有悠久的历史，其校训更是意蕴丰富。”暗示写作中要能体现出文化意蕴。在具体的写作中，如果只是简单引用校训而没有挖掘校训的内涵，则非成功之作。

开放性：

(1) 角度自选，学生可以从自己擅长的方面来自主选择立论的角度。材料中有6则校训，学生可以自由选择，寻找校训中的联系，合理联想自由组合。

(2) “请以其中的两三条为基础来确定立意，并合理引用”，暗示考生要尽量展示自己的文化积淀。

【解题】

这是一道任务指令型材料作文题。“很多学校都有悠久的历史，其校训更是意蕴丰富。”

那么首先必须明确这些校训的意蕴，然后将其中的两三条组合在一起作为立意的角度。

清华大学校训“自强不息，厚德载物”要求我们具有奋发图强、勇往直前、争创一流的品格，并具有团结协作、严于律己、无私奉献的胸怀。

山东大学校训“学无止境，气有浩然”告诉我们应以永不满足的执着精神在学术和人生的历程中勇于登攀，不断追求文化知识、技术能力、人文素养和道德情操的完美境界。

上海交通大学校训“饮水思源，爱国荣校”告诉我们要感恩、报国。

浙江大学校训“求是，创新”告诉我们要从实际出发，注重改革创新。

麻省理工学院校训“既学会动脑，也学会动手”告诉我们理论和实践要相结。

合肥一中校训“怀天下抱负，做未来主人”告诉我们既要有心怀天下的远大抱负，更要立志高远，拼搏进取，成为未来的栋梁之才。

这六则校训的核心都是“立德”或“树人”，但是角度各异，这样就需要选择和组合。

【组合示例】

选择①和③，可以立意“自强”“胸怀”“感恩”“爱国”；

选择②和①，可以立意“学习”“正气”“胸怀”“志向”；

……

【范文展示（一）】

修身治学平天下

名校教会了我们什么？我想它并不仅仅教给了我们知识，更重要的是还传授给我们一些为人处事的道理。为人当自强不息，为学当求是创新，为世当胸怀天下，唯有如此，方不负韶华。

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”《周易》中对君子的描述，令很多人神往。而“自强不息，厚德载物”也被清华大学作为校训，在一代代的清华学子间传递。为什么这么多人强调为人的韧性与美德？我想“修身齐家治国平天下”中以修身为先已给出了答案。只有一个人本身正如松、韧如竹，他的所作所为才是正义而有意义的。

故曰：“为人当修身，自强不息，以厚德载物”。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”是宋代学者张载对治学的理解。而新的时代又对治学提出了新的要求。诚如浙江大学教训：求是，创新。唯有求是才是对真理的追求，唯有创新才能走向更美好的未来。辉煌中国里有句话说“一个民族，不能总是用别人的昨天，来装扮自己的明天。”诚哉，斯言！我们在治学时应秉持求是的态度取其精华，再以创新为翼飞向更美好的未来。

故曰：“为学当求真，实事求是，勇于创新。”

“为中华之崛起而读书”，这是周恩来总理的少年壮志；“试看天堑投鞭渡，不信中原不姓朱”，这是郑成功立下的铮铮誓言。如读书，本就不应该是为求田问舍、强取公侯，报效国家、安定天下才是其终极奥义。那“怀天下抱负，做未来主人”便是合肥一中的呼唤。不论是修养身心还是刻苦求学，凡事都应应以国为先、以国为重，并要敢于有为国奉献的觉悟。为了这九州的光明未来，我们当志存高远，胸怀天下。

故曰：“为世当爱国，胸怀天下展望未来。”

人生而在也，为人当自强不息，厚德载物；为治学当实事求是，敢于创新；为世当胸怀天下，展望未来。唯有如此，我们才能成为《诗经》里“如切如磋，如琢如磨”的君子，才能在学术上有所成就，有所开创，才能不负祖国期望，守护九州未来。

人生在世，当这样地修身治学平天下！

【简评】

这篇文章开篇小作者就以“名校教给了我们什么？”这一问题来吸引读者的注意。接着作者从“为人”、“为学”、“为世”三方面来立论。文章紧紧围绕这三个分论点来进行展开论述。文章最后又以“人生在世，当这样地修身治学平天下！”来收束全文，照应了文章的题目。使得文章逻辑严密，切中肯綮，是一篇不可多得的考场佳作。

【范文展示（二）】

德不孤，必不朽

王尔德说：“生命就是你活着艺术，你把自己谱成曲，你的光阴就是十四行诗。”《人间词话》讲求词以境界为上。倘熟思古之君子气节品格，可得求学、修身、立世之三境，不折不从，亦慈亦让，星斗其文，赤子其人。

故一点浩然气，千里长哉风。

学无止境，气有浩然。此求学之一境也。

顾炎武有言：“有一日未死之身，则有一日未闻之道。”诚哉斯言！当无尽的知识以其广博蕴藉展现在我们面前，人类才会领悟到其在浩瀚宇宙中是多么渺小而卑微的存在，才会顿悟时间之贵、死亡之近。须弥

藏芥子，芥子纳须弥，世人背光而行，如井底之蛙般只见眼前阴影。向光而行，知学海无涯，则须弥山亦不过是眼前一粒芥子。如海子般深谙“万人都要将（我）熄灭，我一人独将此火高高举起”，秉持“道之所存，虽千万人，吾往矣”的坚持与激情，可修学富五车，才高八斗。

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”泛黄古籍上经久之主德，不刊之鸿论在岁月的沉淀与风沙的洗涤中，流过千年长江，万古黄河，拂过二千年的岁月长河，化作华夏文明的瓜瓞绵绵。提起郁达夫，许多人只知他是《故都的秋》中充满悲凉感的文人，鲜为人知的是，他还是文艺界抗敌御侮的翘楚。“放棹江湖飘零客，国亡我命亦绝矣。”郁达夫狂狷于文字，浮浪于生活，凋零于异乡。古往今来，多少仁人义士以其天下为公之厚德胸襟力挽狂澜，救中华民族于水火之中。

饮水思源，爱国荣校。此立世之三境也。

他日学问相成，气节相亲，品德相感，断不当亡国是立身之基。于右任书国殇：“葬我于高山之上兮，不见大陆，大陆不可见兮，只有痛苦。”沈从文说：“一个战士不是战死沙场，便是要回归故乡。”秉持一颗炽热的拳拳爱国之心，内不愧心，外不负俗，怎会有“天苍苍，野茫茫，天之上，国有殇”之悲叹鸣号？

君子之境自古以来就是人类的生长、繁衍、创造、自娱、期盼，就是人类生活本身，君子养德，是吹拂在天地神人之间的和风，就是灌注在天地万物之间的灵气，就是人生的绝对使命，最高存在。君子，铮铮其骨，矜矜其态，近之则畏，远之则敬，德行不孤，毕为不朽。

【简评】

文章题目大气不俗，给人眼前一亮之感。文章审题精准，立意高远，作者文学功底深厚，

文采斐然，名言佳句信手拈来，与文章浑然一体。本文书写工整，卷面整洁，是一行云流水、美不胜收的佳作。

【后记】

欢迎文末留言评论，我们有特约名师为你解答专业问题哟，把你不会的作文题、写作文时遇到的困惑、还有对本篇推文想说的话统统抛过来吧~

新课标大语文组 张晓丽

河南省中学一级教师
市演讲朗诵学会会员
市诗经研究会会员



关注“新课标大语文”微信公众号
[我的]-[课件下载]栏目
下载大量作文资料，每天更新之