

【作文 365】绵阳三诊：立德树人德为先，知行合一行胜知

本篇解析老师 | 四川省达州市第一中学校 李论

【作文题目】

道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。

——荀子

若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。

——蔡元培

手脑双全，是创造教育的目的。

——陶行知

要求：围绕材料内容及含意，选好角度，明确文体，自拟题目，不要套作，不得抄袭，不少于 800 字。

命题说明: 本题为 2019 年四川省绵阳市普通高中 2019 届第三诊断性检测卷。

[查看更多作文解析](#)

请扫码关注

“新课标大语文”

微信公众号



【命题方向】

实践创新：问题解决

科学精神：理性思维

健康生活：自我管理、健全人格

责任担当：社会责任



【审题】

限制性：

1. 立意限制。材料一强调“行”和“为”的重要性，材料二强调“德育”的重要性，材料三强调创造教育的目的是要培养“手脑双全”的人。考生要能够抓住三则材料之间的内在关联综合立意，而不能抓住一则名言大谈特谈。

2. 内容限制。在展开论述时既不能把材料全然抛开，另起炉灶；又不能只取一则进行评

价或议论，而要综合材料的内容及含意作文。写作时如脱离“材料内容及含意”，大谈人才或修身就会导致偏题。

3. 文体的限制性。不管是写记叙文还是议论文，都必须明确文体，不可文体不分，写成“四不像”。

开放性:

1. **立意角度是自由开放的。**分析三则材料的共同点不难发现，它们都是围绕“立德成才”展开的，所以立意只要不脱离这个核心，能围绕“立德”“实践”“创造”等展开即可；也可以从个人、家庭、社会等角度展开论述；也可以叙述自己在生活中实践、践行的具体事例，写自己的、他人的人生经历，以及得到的体会等。

2. 材料取舍组合是自由的。本题共提供了三则作文材料，涉及道德、笃行、实践、创造教育等话题，有正面和反面的论述，只要围绕材料，抓住材料间的内在联系，无论如何组合、如何侧重都可以。

3. 写作角度自由。只要扣住“德”“能”“行”，则无论是从个人、社会角度，还是从国家、民族的角度来写都可，开放性很强。

4. 文体是自由的。作文要求明确文体，因此可以写记叙文、散文，但材料的对比性中隐含着要求考生做出认知判断、权衡选择的立场，更适合写议论文。

【解题】

这是一道由相关联的名句组合而成的材料作文。其命题形式与 2018 年全国Ⅲ卷作文题相似，围绕中学生“一体四层四翼”的核心素养之一——“立德树人”命制，考查考生的思维能力和语言架构能力，彰显了立德树人的教育目的。

一、要弄清楚三则材料所涉及的人物、提出的背景、诗句的具体内容及诗句的内涵。

第一则材料：道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。

——荀子

出自《荀子·修身》，意指路程即使很近，不走也不会到达目的地；事情即使很小，不做就不会成功。这句话的关键词是“行”和“为”，强调了踏实笃行、实干的重要性。

2018年5月2日习近平总书记在北京师生座谈会上引用了这句话，用以激励广大师生：不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。

第二则材料：若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶

——蔡元培

此为蔡元培名句，意思是如果没有道德，即

使身强体壮、绝顶聪明，也只会助纣为虐、危害社会。这句话的关键词是“德”，强调了德的重要性，强调崇德修身。

2014年5月4日习近平总书记在北大师生座谈会上引用了这句话，他强调做人做事第一位的是崇德修身。他说，“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业”。
第三则材料：手脑双全，是创造教育的目的。

——陶行知

这句话出自于我国教育家陶行知的《创造的教育》一文，“手脑双全，是创造教育的目的”是他的教育理念，意思是要达到创造教育的目的，就需要手脑并用。这句话的关键词是“手脑双全”和“创造”，实际内涵就是要做到知行合一，强调创造、实践的重要性。

陶行知曾形象地说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子”“要有孙子，非先有老子不可”。所以，陶行知创造教育的概念，就是把行和知、手和脑统一起来，培养学生“独出心裁”的教育。这就是他所言“手和脑一块干，是创造教育的开始”的意思。

二、要把握三则材料之间的逻辑关系，找到最佳立意点。

通过对三则材料内容的内涵分析可知，材料一强调“行”和“为”的重要性，材料二强调“德育”的重要性，材料三强调创造教育要培养“手脑双全”的人，强调“创造”“巧干”。三则材料围绕教育的目的，紧扣“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题，聚焦“立德树人”这个根本，展现了我们在为人处世方面的人生追求与价值取向。写作时要“围绕材料内容及含意”，如果单独以一则材料为基础确定立意，材料就会支离破碎，有失整体性，最佳角度应该是综合三则材料内容的整体立意。

【参考立意】

切题立意：

1. 立德树人，德为首，知行统一突出“行”！
 2. 在德的基础上，实践，实干，奋斗！
 3. 崇德笃行，手脑双全。
 4. 加强道德修养，注重道德实践。
 5. 为人以德为先，做事知行合一。
 6. 立德与实干。
 7. 修身治国，德行兼备。
- 以德修身，以行致远。
以德思杨帆，以笃行做桨。

偏题立意：

1. 重德轻行或重行轻德。

2. 事在人为。

【例文展示】

做崇德笃行，手脑双全之青年

人生之初，本性都是一样的，所谓“人之初，性本善”。但人们在成长过程中会受各方面影响，以致“性相近，习相远”。从个人角度来说，一个人生活在上社会上，应修身律己，做崇德笃行，手脑双全之人。

那么，我们应注意哪些方面的问题呢？

首先，我们应修身律己，加强自身的道德修养。修身，是说在学习中不断完善自我；律己，是说无论在何时何地都要遵守自己的做人准则；人生的意义不在于索取，而在于奉献。像钟扬、像张玉滚，他们之所以能感动中国，是因为他们为他人、为社会和国家做出奉献，也实现了自身价值。奉献是一种崇高的精神境界，是美好的人生追求。我们应修身律己，时刻抱有对社会、国家感恩奉献的情怀。

蔡元培说：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”

人无德不立，国无德不兴。一个人如果没有道德理想，没有崇高的精神追求，心灵就会没有皈依处，就会变成欲望的奴隶和物质的犬儒。一个国家如果没有道德的力量，就不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。历史上的秦桧，状元出身，博学多才，创造了宋体字，可称得上文宗。然就德行说，他杀害民族英雄岳飞，贬逐忠臣良将，为主义和，坚持投降，实行向金称臣纳币的政策，成为南宋高宗一朝有名奸相。倘若秦桧一心爱国，收复失地，以其才能，恐怕历史上的南宋又该是另一番模样吧。

其次应严格要求自己，使自己成为手脑双全，踏实笃行之人。

陶行知说，手脑双全，是创造教育的目的。当然这也是国家和社会对年轻一代的要求。我们应树立终身学习的观念，不断学习，不断进步，这才应成为我们一生的追求。当然我们还要积极实践，只有这样才能使自己最终成长为一个出类拔萃的优秀人才。屠呦呦经过上万次实践研发青蒿素，西北农林科技大学南昊同学和老师许晓东经过上千次试验发现病毒编码的朊病毒，他们都是品德高尚，手脑双全的人才，是我们学习的榜样。

道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。我们青年一代要想实现自己的个人理想，还须踏实笃行，发扬艰苦奋斗的精神。氢弹之父于敏在沙漠中奋斗一生，袁隆平七十多岁还在沙漠种水稻，我们青年一代要向前辈学习，要在日常学习、工作和生活中自觉磨炼

自己，培养吃苦耐劳、不畏艰险、不断进取和奋发向上的艰苦精神。

同学们，让我们严格要求自己，做崇德笃行，手脑双全的新时代青年！

【点评】

这是一篇考场佳作的升格作文，观点明确。题目就是中心论点。

脉络清晰。文章按照总分总的结构行文，重点论述了如何“做崇德笃行，手脑双全之青年”。接着从两方面论述。最后表明希望，照应开头，回扣题目，很有力量。内容丰富，论证有力。文中论据丰富，说理透彻，以理服人。