

【作文 365】豫南九校二次联考：“写字机器人”惹争端

本篇解析老师 | 河南省信阳二高 付强

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

今年寒假期间，一款黑科技产品“写字机器人”悄然在网上热销。这款产品能实现人机对话，功能强大，还能模仿孩子的笔迹，帮忙写作业。

有人说：“这款机器人很不错，有利于开发智力，孩子很喜欢。”

有人说：“学校布置的重复抄写作业多，这款产品能帮助孩子减负。”

有人说：“用机器人代写的行为不妥，对孩子的人品和学习都不利。”

对于以上材料，你有怎样的想法和思考？

要求综合材料内容和含意，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不少于800字。

命题说明：本题为豫南九校2018-2019学年下期第二次联考。

查看更多作文解析

请扫码关注

“新课标大语文”

微信公众号



【命题方向】

实践创新：问题解决、技术应用

科学精神：批判质疑、理性思维

责任担当：社会责任

学会学习：勤于反思

健康生活：自我管理



【审题】

限制性：

1. 内容限制。材料分两部分，前面是对社会现象（即写作情境）的介绍，后面是对此社会现象的评论。思辨的重心既要包括前面的社会现象，也要包括后面“有人说”的观点，这是我们构思立意的基础，切记不能脱离材料内容和含意。

2. 思维方向限制。材料中对于真实具体的情境出现了两种对立的观点，初步看来，两种

观点都有一定的价值和意义，但也都有明显的偏颇之处。材料写作要求中的“要求综合材料内容和含意”，就限制了考生在对材料中提到的两种观点进行思辨的时候，不能只谈一种，抛开另一种，而应该在兼顾两者的基础上，重点突出一种。

3. 任务指令限制。任务指令是“对于以上材料，你有怎样的想法和思考”，对于其中的“想法”和“思考”要重点关注。可以是意见、看法；也可以是解决问题的具体办法，即考生要能够提出明确的观点。思考指的是思维的一种探索活动，具体来讲就是考生要围绕提出的观点进行有效的论证或者分析说理。再者考生在思辨行文中还必须有“你”的体现，要能够写出写作主体独特的情感体验。

4. 写作要求限制。文体要明确，不能写成“四不像”。

开放性：

1. 思维角度开放。立意的角度可以在兼顾全局的前提下，偏重任意一方，可谈其利，亦可论其弊。

2. 论证立场开放。材料中“你”的看法的立足点可以有多种选择，可以站在研发者的角度、经营者的角度、使用者的角度，亦可站在社会、学校、父母的角度；可选其一深入阐述，亦可择其中几个纵横捭阖。

3. 文体表达的开放性。文体的选取、表达方式的运用等较为自由。文体的选取方面，根据材料来看，议论和记叙将各擅胜场，总体来看前者居优；表达方式的选择方面，大到记叙、议论、描写，小到各种表现手法，如能准确运用，均能出彩。

【解题】

这是一道典型的任务驱动型作文，有明显的写作情境，有明显的任务指令，可以考查出考生对任务驱动型作文写作的真实水平。

材料设计了一个真实具体的情境，针对目前中小学生作业多、任务重的状况，有人推出一款黑科技产品“写字机器人”，并且悄然在网上热销。这个情境应该是我们立意、立论、论证的基础、出发点和落脚点。也就是说对黑科技产品“写字机器人”的认识将是我们作文的主要内容。

对此情境，材料又给出了两个截然不同的观点，以期引发考生进行有效的、深入的、全面的思考。如何全面、深入和有效，肯定要兼顾两面，突出一面，不能各打五十大板。为此本题设计了一个问题：“对于以上材料，你有怎样的想法和思考？”考生要在此问题的引导和激励下，提出自己的观点，并进行论证、分析、说理，以期突出自己真实的见解和解决问题之道。

本材料重在对学生在有限制的思考范围内进行多角度、多层次思辨行文的能力的考查，让考生的思维在二元对立之间跳跃，能有效考查其逻辑思维、辩证思维的深刻性、批判性和独创性。

### 【参考立意】

**正确立意：**

1. 兼顺利弊的前提下谈“写字机器人”的利，如可以开发智力，人机互动等。
2. 兼顺利弊的前提下谈“写字机器人”的弊，如造成思维懒惰，影响健康等。

**错误立意：**

脱离材料语境大谈机器人的发展前景，或对机器人一棍子打死，大加否定。

### 【范文展示】

#### 明辨黑科技 慎用双刃剑

付强下水文

众所周知，科技是一把双刃剑。而现在这把剑却斩向了家庭的希望、国家的基石——学生。孰能想到，老师所留的作业成了“作业机器人”大显身手的平台？若是任其发展下去，我们的“中国梦”靠谁来实现？靠这些机器人吗？当然不可能。

那么，“写字机器人”到底有什么用？众说纷纭，有人说，这款机器人有利于开发智力，帮孩子减负；有人认为，对孩子学习、人品均不利，等等。仔细想来，无论是哪种观点，都有一定的道理，但如此应用科技，是否真的能给学生带来便利？

我认为，作业对学生意义重大，“写字机器人”不要也罢。

作业的目的，是为巩固、复习日常所学内容；是希望学生通过作业学会发现问题、思考问题、解决问题，从而对知识的理解更加深刻。写作业是学生必须要做的，是学习过程当中不可或缺的一环。退一步来说，作业可能真的很多，但即使是在作业本上反复

抄写亦可以达到增强记忆的作用。可如今，让人不可思议的是“写字机器人”竟可以代写作业，甚至可以模仿笔迹从而达到以假乱真的效果，我认为这样的“写字机器人”对学生的学学习有害无利。

汉字需要书写，作业应该自主完成。

假若真的使用“写字机器人”的话，不仅会使学生的书写能力下降，使其提笔忘字，甚至不会写字，失去传承汉字的兴趣，更会让学生失去自我认知、自我思考的能力。假若学生使用“写字机器人”完成作业，那么作业自然就起不到其应有的作用，指望学生通过完成作业达到对知识理解运用的融会贯通，便是水中月镜中花；知识的巩固、思维的训练、素养的提高便会成为空谈。作业假手于“写字机器人”，实不可取。

品行养成需自律，素养不能黑科技。

机器人代写作业，其实是一种不劳而获的过程，不需付出便能“坐享其成”。长此以往，依赖成性，懒惰也会不请自来。从大的方面而言，亦与我们当前所提倡的核心价值观相违背。此情此景，中华民族几千年的勤劳，刻苦的优良品德又该如何弘扬和传承？学生正处于学习发展的重要时期，勿让依赖心理的洪流冲毁心灵的大堤。良好品行的养成需要青少年自身的自律实践，不能依赖黑科技，要做到独立自主，在完成作业的过程中不断提高自己品行素养。

习主席曾言，青春是用来奋斗的。奋斗本身就是一种幸福，只有奋斗的人生才称得上是幸福的人生。我们高中生，风华正茂，书生意气，岂能沉溺于一时之便，让“写字机器人”代笔，而在安逸中迷失自己？

所以，作为当代中学生，我们一定要明辨黑科技，慎用“写作机器人”这把双刃剑。