

## 【时文选粹】回归教育初心，百年树人既等不得更急不得

编者按：

当下，学校教育备受诟病，教育与人才需求脱节，甚至学校教育“功利化”愈演愈烈。作者从教育的目的出发，将视野扩展到更广阔的社会领域，深入剖析，逐层论述。本文（以下为节选）体现了独特又深远的认识，反映了时代对教育的要求，值得学习并借鉴。

教育，由学前到中小学、大学、研究生、成人教育的纵向链条也好，由家庭到学校、工作单位、整个社会教育的横向区块也好，根本在树人，树立好的品格、素养、技能。作为教育的主力军，学校教育当然责任担当更大。

十年树木，百年树人。处在转型时代，这句老话，不但要常说，更要实作。如果这一理念不能自上而下贯穿下来，教育功利化必然越来越严重，耽误的不只是自己、家庭，还有社会和国家。由此，仅靠学校教育完成百年树人之重任实在不堪重负，家庭教育和全社会教育理应跟进，人人受教育，时时做好人。这是教育去功利化的根基。否则，无法抵御市场化特别是资本对教育的冲击。

教育去功利化，首当其冲要改革的，不是现行的考试招生制度，而是选人用人制度，因为这是源头，是家庭对教育投入产出的直接算计。遗憾的是，现在被称为国考的国家工作人员选拔，无论笔试面试，其僵化呆板胜过高考，还美其名曰规范化科学化、公平公正考试。以国考为标杆，企业和其他机构选人看似以聘用为主，实则多半看学历背景，当然还有关系。充分发展人才市场，包括用人单位合理的选人用人机制，既有助于学校教育的改革发展，更有利于形成持续释放的人才红利。至于学校教育改革，从教材到教学，从课堂到社会，从教师职称到薪酬，从公办到民办，稳步推进，切勿犯教育产业化的急毛病。

当然，教育去功利化，更要看家庭，看家庭对教育的态度。人是家庭、社会的主体，其做人的立场、价值观念，关乎个人的成长，关乎家庭、社会的发展。毕竟，教育是精神

①首先指出教育的根本在于“树人”，学校教育责任更大。紧扣小标题的“回归教育初心”“百年树人”。这是大前提。

②从正反两方面论述，提出教育去功利化需要“家庭教育和全社会教育跟进”。这是从“怎么办”的层面论述，同时呼应小标题中的“等不得”。

③举例论证教育去功利化要改革“社会选人用人制度”，略提学校教育的“稳步推进”，段末呼应小标题中的“急不得”。

④从家庭教育的角度切入，谈教育的终极追求，教育之于个体和社会的意义在于“正心修身”“德才兼备”。深化论点。

生活，不能用投入产出来衡量。不管家庭教育，还是学校教育、社会教育，人在接受技能培训、知识掌握过程中，正心修身，进而获得更宽的视野、更大的格局、更高的追求。德才兼备，这是教育的追求，也是人穷其一生的境界。

节选自《教育病根在教育之外》 作者：许光洪  
(来源：中国教育研究)

### 【时代警句】

不管家庭教育，还是学校教育、社会教育，人在接受技能培训、知识掌握过程中，正心修身，进而获得更宽的视野、更大的格局、更高的追求。德才兼备，这是教育的追求，也是人穷其一生的境界。

编者：白杨

中学语文高级教师  
多年高三把关  
河南省学术技术带头人  
国家二级心理咨询师



关注“新课标大语文”微信公众号  
[我的]-[课件下载]栏目  
下载大量作文资料，每天更新之