

## 【时文选粹】让教育的阳光普照“苔花”

编者按：

教育公平一直备受社会关注。“入学难”“留守儿童”“东西部差距”“寒门难出贵子”等关于教育公平的话题不绝于耳。国家为实现教育均衡发展投入数千亿资金设立专项资金，关爱留守儿童；实行“国家专项计划”，招收贫困地区大学生等，推出多种举措，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让14亿人民享有更好、更公平的教育。教育是实现人的现代化最核心的要素，只有保证教育公平，我国才能真正进入现代化，才能最终实现中华民族的伟大复兴。

让教育的阳光普照“苔花”

题目凸显文意，比喻生动。

①“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”苔藓虽生长于潮湿的角落，但它没有自暴自弃，而是顽强绽放出属于自己的“花朵”。清代袁枚的这首小诗，读来令人感动，也启人思考立德树人的道理。

①引用古诗映带出“立德树人”的话题，自然贴切。

②现实中，总是不乏不甘平庸、努力生长的“苔花”。“带母上大学”的残疾学生魏祥，战胜贫困圆梦北大的河北女孩王心仪，走出大山的春蕾女童合唱团……那些奋斗着的青春身影，传递着激励人心的正能量。也应看到，青春如果只能依靠“自来”，无人喝彩、无人关爱，则意味着承受更多的无奈、付出更艰苦的努力。其实，袁枚还写过另一首咏苔五绝：“各有心情在，随渠爱暖凉。青苔问红叶，何物是斜阳？”石头上种不出玫瑰花，沙漠里长不出棕榈树，成功需要一定的条件。我们呼唤绽放，

②举例论证。论述立德树人需要一定的条件。

就应厚植教育的沃土；鼓励奋斗，就应铺设笔直的跑道。

③教育是重要的公共产品。每个孩子都有人生出彩的梦想，教育则是通向梦想的阶梯。只有教育的阳光照亮每一处角落，才会有更多“苔花”向阳盛开。教育学家陶行知曾把人比作树木，认为不必勉强让树木长得一样高，但要在“立脚点上求平等”。今天，我们的教育事业取得了不凡的成就、长足的进步，但我们不能忘记守住教育的底线，让适龄儿童和青少年“有学上”，也应当着力拓展教育的边界，让每个孩子“上好学”。补齐短板、提高质量、力求公平，孩子们才有机会站在同一条起跑线上。

③提出论点。即守住教育底线，补齐短板、提高质量、力求公平。

④在教育的蓝天下，也不应有“好生”“差生”的区隔与偏见。长期以来，唯考试、唯升学的评价导向影响较广。“教育是农业，不是工业”，像流水线那样搞批量生产是行不通的，特别需要根据个体的禀赋因材施教、精耕细作。一些人眼中的“笨学生”，也许有健壮的体格、灵巧的妙手或艺术的头脑。这些隐藏的成长密码，正等待着被教育激活。因此，促进每一个学生的全面发展，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，可说是教育的神圣使命。

④论述教育的神圣使命是“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

⑤无论是困境儿童还是“差生”个体，他们所面临

⑤论述维护教育公平的尊严的做法。

的困扰和烦恼，映照教育不平衡不充分的现实，也时刻提醒我们维护教育公平的尊严。而这，需要全社会携手同行，不断地集聚众智、凝聚众力。加大真金白银的投入，做大教育的“蛋糕”；注重教育资源在城乡、区域、校际之间的均衡分配，有效填平“教育洼地”；多措并举，健全完善各项配套措施，用制度夯基垒台、兜住底线……一心一意办教育、真抓实干促改革，才能为“苔花”带来实实在在的获得感、幸福感。

⑥“教育之于心灵，犹雕刻之于大理石。”教育给予人的深刻影响，往往是绵延一生的。我们期待着，教育的阳光洒满大地，每一个孩子健康成长、各显其能，如同星星点点的“苔花”，怒放作花香四溢的春天。

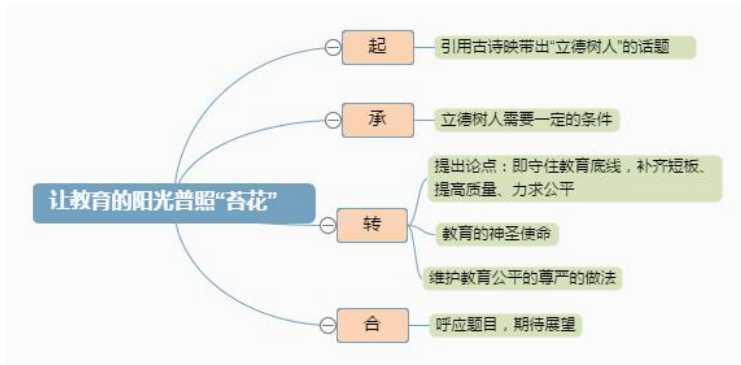
⑥呼应题目，期待展望。

来源：2018-11-08 光明日报 作者：熊丙奇

### 【时代警语】

教育给予人的深刻影响，往往是绵延一生的。我们期待着，教育的阳光洒满大地，每一个孩子健康成长、各显其能，如同星星点点的“苔花”，怒放作花香四溢的春天。

## 【思维串联】



## 【相关链接】

### 推进惠及全民的公平教育 ——四论贯彻落实全国教育工作会议精神

在全国教育工作会议上，“促进公平”被确定为“国家基本教育政策”。会议明确提出，推进教育事业科学发展，必须促进教育公平。

教育公平是社会公平的起点，是最基本最重要的公平。让每一个人享有公平的受教育机会，是社会主义制度的本质要求和教育的公益性性质决定的。进一步推进惠及全民的公平教育，是当前教育改革和发展的重大任务，也是现阶段促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。

促进教育公平，关键是机会公平。教育涉及千家万户，关系着每一个人的成长和发展。近年来，我国在保障教育机会公平方面迈出重大步伐，逐步在全国城乡实行免费义务教育，建立和完善家庭经济困难学生资助体系，对农村尤其是贫困地区、民族地区采取倾斜政策。在此基础上，应当逐步缩小不同群体发展差距，实现人的自由全面发展，保障人人享有受教育的机会。

促进教育公平，必须合理配置教育资源。学前教育“入园难”、义务教育“择校风”、农民工子女就学缺乏保障等当前社会反映强烈的热点问题，症结都在于教育资源的不均衡。在促进教育公平的进程中，特别要注重教育资源的合理配置和优化布局，加强薄弱环节和关键领域，加快缩小城乡、区域教育发展差距。应当不断完善国家资助政策体系，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助，进一步加大农村、边远贫困地区、民族地区教育投入，努力不让一个孩子因家庭经济困难、就学困难或学习困难而失学。

促进教育公平，还要着力促进教育制度规则公平。教育改革和发展，离不开法制和制度保障。应当全面推进依法治教和依法治校，坚持用规范管理维护教育公平，探索教育行政执法体制机制改革，完善督导制度和监督问责机制。应当尽快改变教育改革发展无法可依和有法不依的状况，真正让法制和制度为推进教育公平保驾护航。

推进教育公平是复杂的社会系统工程，也是一个需要逐步实现的历史过程。在经济社会发展的基础上，应当坚持以发展促进公平，以改革促进公平，以政策支持促进公平，不断满足广大群众日益增长的多层次、多样化教育需求，进一步办好义务教育，不断完善国家助学制度，切实解决特殊群体孩子的上学问题，真正实现“同在蓝天下，共同成长与进步”的美好愿望。

来源：2010-7-27 人民日报 作者：人民日报评论员

### 【思考】

如何理解“教育是农业，不是工业”这句话的含义？

新课标作文课题组：张新锋

高级教师  
省级名师

曲朝廷：

高级教师  
省级名师

赵焰：

优秀青年教师  
高三把关老师

王雷：

优秀青年教师  
高三把关老师



关注“新课标大语文”微信公众号  
[我的]-[课件下载]栏目  
下载大量作文资料，每天更新之