

【时文选粹】明德向善，躬身笃行

编者按：

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……这是儒学经典《大学》的开篇首句，意在弘扬光明正大的品德，使人日新，以达到完善的境界。一个人失去正确价值观锚定的“德”，就会陷入精神的虚无；一个民族、一个国家没有共同的价值观念，莫衷一是、行无依归，就不可能进步。因此，广大青年不断锤炼品德修为，自觉树立和践行社会主义核心价值观，才能在精神层面获得更持久、更深沉的力量，坚定地前行。修身立德从来不是空洞的口号，道不可坐论，德不能空谈，修身立德没有捷径。让我们坚持“吾日三省吾身”，做到“见贤思齐”，在提高自我修养方面下一番苦功夫，才能砥砺品行，完善自我。

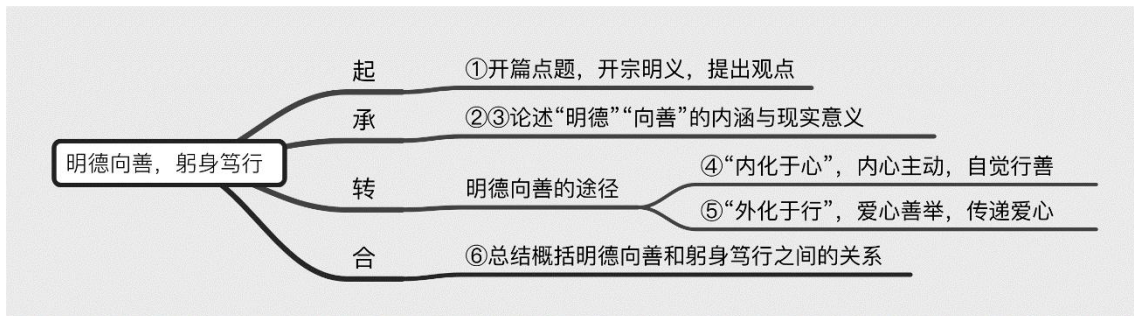
明德向善，躬身笃行	标题表明观点，统摄全文。
①《大学》在开篇即写道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”强调“大人之学”“君子之学”的宗旨是要将人性中本有的善性、美德加以彰显、发扬，达到尽善尽美的至高境界。	语出有典，开宗明义，诠释明德向善的内涵，提出观点。
②儒家认为，明德乃根于天命之性，为人天生本就具有，只因受后天环境、个人私欲等因素的影响而被蒙蔽和遮盖。本质上说，儒家倡导的仁义礼智、良知良能、赤子之心等都属明德的范畴。孟子提出的“四端之心”，是明德的具体展现，他认为，“无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”王阳明提出的良知也是明德，因为良知本存于人心，不假外求，正如“见父自然知孝，见兄自然知弟，见孺子入井自然知恻隐。”尽管明德在不同社会、年代的具体内容、要求与表述存在一定差异，但万变不离其宗，其作为天道赋予人的美好、善良品性的本质不会变，正所谓“天命之谓性，率性之谓道”。	
③对善良本性、美好品德的推崇和追求，始终是人们共同的信念和愿望。早在两千多年前，孔子针对当时礼崩乐坏的社会现状，曾发出感慨：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”孟子以“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”来表达对良善美德的倡导与向往。曾子以“人而好善，福虽未至，祸其远矣”来说明行善定有善果。可见，向善、为善、行善不仅是个人修身应追求的境界，也是人际关系和谐、社会治理安定的重要因素。	论述“明德”“向善”的内涵与现实意义。
④正因为明德“我固有之”，因此人人都有做到“明明德”的潜质，关键看内心是否有主动、自觉行善的意愿和动念，“我欲仁，斯仁至矣。”实现“明明德”，离不开内心的自觉。只要内心有坚定的行善意念，行动上就会有所体现。为此，应多做内明、反求诸己之功，祛除过多的贪念和欲望，不被物欲蒙蔽，不为外物所役，不断提升个人的境界。	明德向善的途径一：需“内化于心”，内心主动，自觉行善。
⑤“闻一善言，见一善，若决江河，沛然莫之能御也。”从一件善事中获得的力量就像决口的江河，汹涌澎湃，没人能够阻挡。看似微不足道的一个爱心善举，有时不仅能够“润物细无声”温暖、滋润他人心田，还能够产生强大的感染力、带动力和影响力。如前段时间，当河南多地遭遇极端强降雨时，地铁跪地6个小时救人的试工医生于逸飞、勇救近70人的铲车大哥刘松峰、京广隧道里的喊话人侯文超……正是这一个个凡人善举，不仅让我们感受到“明明德”的强大力量，也感染、激励着更多的人去传递爱心。	明德向善的途径二：需“外化于行”，爱心善举，传递爱心。
⑥人要弘扬内心的光明品性，使“人之初，性本善”的明善部分发扬光大。尤其要在实践中进一步彰显、扩充、笃行善念，将之内化于心、外化于行并逐渐养成习惯，人人为之、处处践之，就能	总结收束，概括明德向善和躬身笃行之间的关系。

推动形成一种国家、社会层面的大德，更好地引领社会风气向上向好。	
来源：2021-09-26 《中国纪检监察报》 作者：余足云	

【时代警句】

对善良本性、美好品德的推崇和追求，始终是人们共同的信念和愿望。

【思维串联】



【考点精练】

1. 结合文意，横线处填入的名句依次是（ ）

早在两千多年前，孔子针对当时礼崩乐坏的社会现状，曾发出感慨“_____”。孟子以“_____”来表达对良善美德的倡导与向往。曾子以“_____”来说明行善定有善果。可见，向善、为善、行善不仅是个人修身应追求的境界，也是人际关系和谐、社会治理安定的重要因素。

- A. 德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也
- B. 人而好善，福虽未至，祸其远矣
- C. 老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼

2. 读写一体化训练（开放性试题）

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”习近平总书记在北京大学与师生座谈时，曾引述这句古语，并语重心长地指出，核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”

这番话意味深长，在当前喧嚣的时代语境中，尤其值得深思。对此，你有怎样的感悟和思考。作为当代青年，你认为该怎样明德向善，躬身笃行，请结合材料和自身实际，写一段文字，不少于 500 字。



扫描二维码关注“新课标大语文”公众号

查看思考题参考答案

（本篇解析老师：湖北省远安县第一高级中学 徐建华）

【相关链接】

大学之道

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”是《大学》中的第一句话。《大学》本是《礼记》中的一篇，宋代朱熹将其单列成“四书”之一。从内容上看，《大学》是一篇极为珍贵的古代教育哲学论文。《大学》体大思精，以人为根本，以培养君子为目标。《大学》的哲

理福国利民，是人成就功业、立身行道的指南。全文纲举目张，事理完备。其哲理精微，由内而外，由己而人，从抽象概念到实际功夫，宗旨即是做大人与君子。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”三个“在”层层递进，被称为大学之道的“三纲”，“三纲”即三个宗旨、三个纲领。而从格物、致知、诚意、正心，到修身、齐家、治国、平天下，则被称为大学之道的“八目”，“八目”指的是为了达到“三纲”而设计的八项条目功夫，或者说八个进修阶梯。

所谓“明明德”，第一个“明”是动词，第二个“明”是形容词，意指不断地彰明人自己内在的光明的德行（仁义礼智信等），培养高尚的道德。古人认为，人的德行赋之于天，人人皆有，但并非人人都能自觉。孟子讲善性，认为人心是良心，人情是真情，所以他说“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也”“仁义礼智，非外铄我也，我固有之也”“圣人与我同类”“人皆可以为尧舜”。“明德”即“善端”“善性”。“善端”如星星之火，泉源细流，如欲“善端”培养成“善性”（即圣人之性），必须“扩而充之”，同时还要谨防腐蚀的玷污。“学问之道无他，求其放心而已矣”，所以“明明德”的第一个“明”就是要阐明、彰显、发扬光大，这正是修己、内圣之道。

所谓“亲民”，是指亲和百姓，以百姓的好恶为好恶，爱护民众，这也是儒家“德治”“仁政”思想的来源。孔子说“仁者爱人”“己欲立而立人，己欲达而达人”“己所不欲，勿施于人”“老者安之，朋友信之，少者怀之”，孟子说“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”“亲亲而仁民、仁民而爱物”，都是一种亲民的思想。宋儒程颐、朱熹解“亲民”为“新民”，即除旧布新、洗汰旧的不良习惯，刷新自我、革新人民的精神面貌。其实这两种解释并不矛盾，都是中华文化的一贯思想，也是先圣先贤的理想追求之一。要“新民”，必先“亲民”，“亲民”的目的是为了“新民”，也就是说，只有真正的“亲民”者，才能使民“新”。所以，“亲民”正是安人、外王之道。

所谓“止于至善”，是指追求最高、最完美的意境，保持尽善尽美的境界。修己、安人二者结合，内圣、外王二者统一，才能达到至善的境界。而一旦达此目标，就要恪守这一目标而不移。“止于至善”是一种至高境界，最先达到者应是先知先觉者，应是管理者、带头人。所以说，大学之道是大人、君子之学，至善是中国文化中修养的最高境界。至善的境界虽不能轻易达到，但有达到的可能，君子仁人应有达到的希望。以上三点，即《大学》之纲。

1941年4月，清华大学校长梅贻琦写了一篇文章《大学一解》，用“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”总结清华大学三十年之经验。文章指出，“学子自身之修养为中国教育思想中最基本之部分”，“大学新民之效……为大学校对社会秩序与民族文化所能建树之风气”。梅贻琦的这些洞见，是现实与历史的统一，是理论与实践的统一，也是人文与科学的统一。值得一提的是，老清华男生宿舍有“明斋”“新斋”“善斋”三斋，也是以《大学》三纲领命名。

今天，我们如何坚持核心价值观，坚守心中的德，继而将这种个人的德汇聚成国家的德、社会的德，以大德的力量促使国家前进，是值得我们认真思考研究的问题。

（来源：光明日报 作者：郭齐家）