

【时文选粹】培养“阳刚之气”并无男女之分

编者按：

什么是“阳刚之气”？培养学生的“阳刚之气”是否意味着强调性别特点？教育专家认为，“阳刚”强调的不是男女性别，而是外有健康强壮的体魄，内有阳光坚韧、勇敢自信的品格，受得了艰难挫折、扛得起责任担当，这都是不可缺少的精神钙质。培养“阳刚之气”，男生和女生都需要锻炼身体、涵养精气神，让身体和心智一并健康成长；而在拥抱“阳刚之气”的同时，也承认阴柔特质的种种优点，不去进行歧视或割裂，这种包容、大气，也才配得上“阳刚”二字。

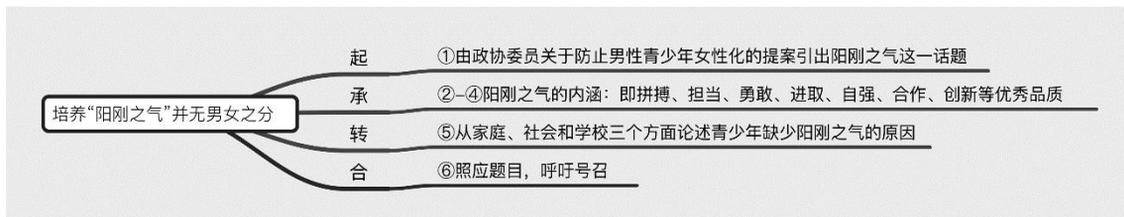
<p style="text-align: center;">培养“阳刚之气”并无男女之分</p>	<p>由政协委员关于防止男性青少年女性化的提案引出阳刚之气这一话题。</p>
<p>①针对有全国政协委员提出《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部官网日前回应，将从加强体育教师配备、加强学校体育制度顶层设计、深入开展健康教育及加强青少年心理健康教育相关问题研究等方面更好解决这一问题。同时，适度改进体育教师教学方法、形式，更多注重学生“阳刚之气”培养。</p>	<p>由政协委员关于防止男性青少年女性化的提案引出阳刚之气这一话题。</p>
<p>②培养学生“阳刚之气”很快引发网友热议。遗憾的是，一些媒体有意无意之间曲解了上述答复，将培养“阳刚之气”的答复与“防止男性青少年女性化”的提案混在一起，由此引发了性别争论，并使讨论失去了焦点。</p>	
<p>③实际上，教育部所倡导的“阳刚之气”并没有男女之分，“阳刚之气”也并非指男性气质、男性行为。从答复来看，教育部所强调的是“养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神”，最终所指向的是健康第一观念的养成，是提升学生的健康水平和素养，是文化学习、体育锻炼和心理健康的协调发展，最终落在身心健康、体魄强健。<u>与“阳刚之气”相关的应该是拼搏、担当、勇敢、进取、自强、合作、创新等优秀品质，是一个人的责任感、使命感。这些优秀品质是不分男女的。</u></p>	
<p>④因此，教育部给出的答复是加强体育教师配备、提高体育教师素养、加强学校体育制度顶层设计、深入开展健康教育等。体育课是不分男女的，更不会有人认为体育课是为了培养男性气质。通过体育课来培养“阳刚之气”，也契合了体育增强体质、健全人格、锻炼意志的育人功能。</p>	<p>论述阳刚之气的内涵：即拼搏、担当、勇敢、进取、自强、合作、创新等优秀品质。</p>
<p>⑤不可否认的是，当下部分青少年的确存在“小胖墩”“小眼镜”等现象，心理层面的问题则表现在缺乏面对、解决问题的勇气，意志力薄弱、抗挫能力较差、自信不足等方面。这种状况与家庭过度宠溺、家庭教育中父亲长期缺位等有关。一些家长因为害怕孩子受到伤害，不愿意让孩子参加户外活动，不允许孩子与同龄人一起玩耍。在这种背景下，学校开展户外活动面临着重重压力。一些学校因为担心安全事故，索性取消了正常的课间活动、体育活动和其他社会实践活动。另外，成长过程中一路备受呵护、缺乏历练，过于顺遂而没有经历风雨，社会大环境下的一些错误审美倾向等因素的存在，也是导致青少年缺乏“阳刚之气”的原因。</p>	<p>从家庭、社会和学校三个方面论述青少年缺少阳刚之气的原因。</p>
<p>⑥“阳刚之气”的培养是一个潜移默化的过程，不完全在校园，也不完全是体育教师的责任，不仅要通过开齐开好体育课，引导青少年在体育锻炼中去增强体质、锤炼意志，养成“阳刚之气”，更需要家庭改变教养方式，需要父母少一点溺爱、多一点放手，让孩子多经历一些挑战。同时，“阳刚之气”的养成也是社会环境熏陶</p>	<p>照应题目，呼吁号召。</p>

的结果，影视剧以及明星对青少年影响较大，需要多给青少年提供正确的榜样示范。

【时代警语】

“阳刚之气”的培养是一个潜移默化的过程，不完全在校园，也不完全是体育教师的责任，不仅要通过开齐开好体育课，引导青少年在体育锻炼中去增强体质、锤炼意志，养成“阳刚之气”，养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神，更需要家庭改变教养方式，需要父母少一点溺爱、多一点放手，让孩子多经历一些挑战。

【思维串联】



【考点精练】

1. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）
 - A. 培养学生的阳刚之气与防止男性青少年女性化有实质性区别
 - B. 教育部倡导的“阳刚之气”并不等于专属于男性的气质行为
 - C. 只要加强体育锻炼，青少年的“阳刚之气”就能培养起来
 - D. 培养学生的“阳刚之气”需要家庭、社会、学校齐抓共管

2. 读写一体化训练（开放性试题）

2021年两会期间，全国政协委员提出《关于防止男性青少年女性化的提案》。其后，教育部又发出“培养学生阳刚之气”的号召，进一步说明“阳刚之气”无关性别。有人说，这其实是一次社会性别的“矫正”，要求男性有男性样，女性有女人样，归根到底是为了唤醒人的“社会角色”。请写一篇文章谈谈你的观点，要求观点明确，思路清晰，不少于500字。



扫描二维码关注“新课标大语文”公众号
查看思考题参考答案

（本篇解析老师：河南信阳商城高中 方超）

【相关链接】

培养“阳刚之气”无关性别

前不久，教育部在答复全国政协委员有关“防止男性青少年女性化”的提案时表示，将更多注重学生“阳刚之气”的培养，推动青少年文化学习、体育锻炼和心理健康协调发展，此事引发热议。

“男性青少年女性化”之类的话题，这几年时不时就能听到，说实话，所谓“男生不像男生”“女生不像女生”的判断，本身就意味着偏见。男性、女性应该是什么样子，只是集体或个人的印象，关乎审美倾向、文化习惯，并不是亘古不变的真理，而审美倾向造成的刻板印象是歧视的温床。细腻温柔，豪爽果决，许多特质无论放在男女身上都很好。研究表明，双性别特征的孩子更有创造力，更有望成为复合型人才，而当前整个世界都在趋于中性的、去性别化

的审美，人们对于“男性化”“女性化”的老眼光，也该与时俱进了。

一个形如梁山好汉、性情胆小如鼠，另一个是路见不平果断出手的精致男孩，哪一个更“爷们儿”？相信人们自有答案。“像不像男生”，更多应该是精神层面上的判断。抛开审美偏见，“男生不像男生”的印象在一定程度上还是存在的，主要表现在一些孩子运动能力不强、缺乏独立性和勇气等方面，但这并非男生独有的问题，只是在男生身上显得很“扎眼”；而这些问题的根源主要在于现在的孩子普遍缺乏运动，加上有的在性格成长中缺乏必要的责任引导，少了一些精神上的强悍与担当，这显然也不是学校多配备几个男老师就能解决的。

教育部的答复并未纠结于“女性化”这个提法，而是把重点放在“阳刚之气”上，且没有单单拎出男生，而是强调“学生”，央视更进一步评论“阳刚之气不只是男性化”，对此笔者非常赞同。“男性化”“女性化”这两个词天然带着性别区分，“阴柔”与“阳刚”则不同，虽有区别，但都属于中性的、不含褒贬的分类。应当承认，现在孩子的成长过程普遍比较顺，较少遭遇坎坷，许多家长更是出于保护的心理，向孩子灌输一些较为圆滑的处世观念，这些都容易导致部分孩子的性格特质中阴柔有余，阳刚不足。

按照教育部答复中的说法，“阳刚之气”是坚强勇敢、阳光自信、奋发向上等美好品质的“合集”，无论男生女生，这都是不可缺少的精神钙质。培养“阳刚之气”当然也无关性别，男生和女生都需要锻炼身体、涵养精气神，让身体和心智一并健康成长；而在拥抱“阳刚之气”的同时，也承认阴柔特质的种种优点，不去进行歧视或割裂，这种包容、大气，也才配得上“阳刚”二字。

（作者：吴云青）