

【时文选粹】中国小学生每天劳动时间仅 12 分钟？！不能只让学习背锅！

编者按：

教育部《关于做好 2019 年普通高校招生工作的通知》中明确要求 2019 年高考命题范围要增加德智体美劳等方面的考点，果然 2019 年高考作文试题中出现了“劳动”的话题。对学生加强劳动教育，提倡热爱劳动，并非挤占他们的学习时间，而是要培养他们的劳动价值观，让他们能够正确认识劳动、尊重劳动、喜爱劳动。劳动并非单指体力劳动，它还包括脑力劳动。高尔基说：劳动是世界上一切欢乐和一切美好事物的源泉。让孩子放开思维，动手动脑，学会合作，钻研创造，体验劳动之美，尽享创新之乐，理应成为今后学校和家长共同努力的方向。

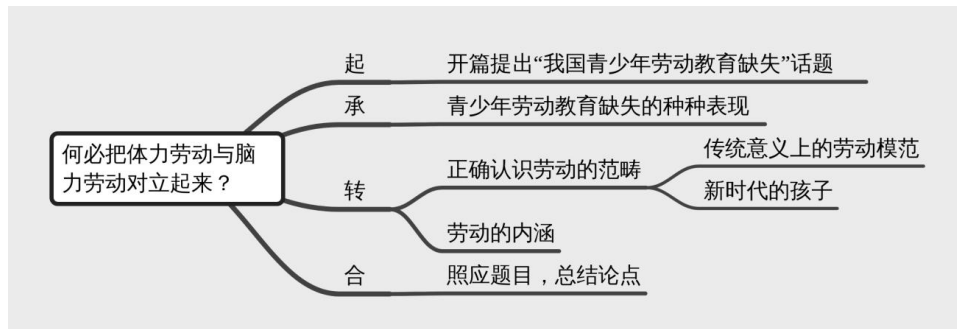
何必把体力劳动与脑力劳动对立起来？	以反问为标题，态度鲜明。
①“美国小学生平均每天的劳动时间为 1.2 小时，韩国 0.7 小时，而中国小学生平均每天的劳动时间只有 12 分钟。”连日来，这组数据引发热议。据报道，记者调查发现，<u>中小學生自理能力缺失与劳动意识淡薄现象普遍存在，劳动时间、劳动能力“双赤字”情况突出。</u>专家表示，“我国青少年劳动教育缺失问题，已到了令人担忧的地步。”	开篇提出“我国青少年劳动教育缺失”话题。
②<u>青少年不劳动、不会劳动、不愿劳动的现象，确实较为普遍化。</u>比如，某县妇联对一所重点中学高一学生做过的调查显示，从没洗过衣服的占 79%，不会或不敢使用电饭锅、液化气炉的占 67%。留心我们身边，也可发现太多孩子不会包书皮、不会整理书包、不会叠衣服、不会缝扣子。	青少年劳动教育缺失的种种表现：不劳动、不会劳动、不愿劳动。
③但是，如果把劳动仅局限于体力劳动，或者一提起劳动就是叠衣服、洗袜子，就是刷碗扫地，是不是窄化了劳动的内涵？对于学生来说，当然不能“衣来伸手饭来张口”，当然应该掌握基本的劳动技能，也当然应该热爱劳动，诚所谓“德智体美劳全面发展”。但是，把劳动等同于体力劳动，把脑力劳动与体力劳动割裂开来乃至对立起来的做法，显然不客观，也不可能让人服膺。	
④从“人生在勤，不索何获”，到“业精于勤而荒于嬉”，从“成由勤俭败由奢”，到“一勤天下无难事”……中华民族不仅热爱劳动，更对勤劳、勤奋、勤俭有一种融入血液般的信仰。<u>所谓的勤与劳，就包含丰富含义，既有动手层面的劳动，也有动脑层面的劳动，</u>比如古人所称的“宵旰忧勤”中的勤、“宵旰忧劳”中的劳，就不可能只是干体力活。	正确认识劳动的范畴：既有动手层面的劳动，也有动脑层面的劳动。
⑤即便传统意义上的劳动模范，所做的也不只是体力劳动。比如，一些被誉为“匠心筑梦”的大国工匠，他们让人震撼的，是对职业有热忱，对劳动有热爱，以及掌握炉火纯青的技艺。“技可进乎道，艺可通乎神。”如果只是简单重复的“低级”劳动，而没有创新精神，没有日复一日地钻研，就不可能成为大国工匠，也不可能被评为劳模。	从传统意义上的劳动模范角度论述劳动的范畴。
⑥对于新时代的孩子来说，他们的视野更开阔，所承担的压力似乎也更大，这体现在脑力劳动更多元纷呈，压得孩子喘不过气，究其因，脑力劳动有时比体力劳动更累。<u>劳动是包括万象的，不只干家务才是劳动，孩子做功课也可归为劳动的范畴，干创造性的事也是劳动，比如搞发明创造。</u>此前，中国教育科学研究院研究员储朝晖提醒，“各地适当开展劳动教育是有必要的。但是要注意劳动的内涵就是生活的一部分，不要简单理解为只有体力劳动，这是我们曾经犯过的一个错误。”观照现实，这一断定是有道理的。	从新时代的孩子角度论述劳动的范畴：包括干家务、做功课、干创造性的事等。
⑦“劳动教育的最终目的是人的健全发展”，按照这一判断，无论动手还是动脑，无论流汗还是“烧脑”，只要有益于自身的健康，有益于人格塑造，都可归为劳动。	

⑧更应该看到，基于人类发展的大势，整个社会的体力劳动时间在缩短，特别是进入人工智能化时代，很多体力工作完全可交给机器人。有人预言，随着人工智能越来越强大，50%的工作都将被人工智能给取代。还有一个例证是，日前，马云参加联合国数字合作高级别小组谈话，称自己从业25年还只会收发邮件，仍是个新人，“这个时代已经不再是拼体力，而是拼内心、拼头脑”。<u>其实，不是说体力劳动不好，而是说体力劳动和脑力劳动共同定义了劳动。</u>随着时代进步，拼头脑确是趋势。	论述劳动的内涵：体力劳动和脑力劳动共同定义了劳动。 
⑨时代在变，劳动精神永远不变，热爱劳动的人是幸福的，也是有充实感和成就感的。<u>崇尚劳动，就应该抛弃“劳心者治人、劳力者治于人”的错误观点，也应该反对将体力劳动与脑力劳动相对立的观点。</u>一言以蔽之，无论体力劳动还是脑力劳动，只要动起来就值得激发。	照应题目，总结论点。
来源：2019年06月12日 光明日报客户端 作者：王石川	

【时代警句】

时代在变，劳动精神永远不变，热爱劳动的人是幸福的，也是有充实感和成就感的。崇尚劳动，就应该抛弃“劳心者治人、劳力者治于人”的错误观点，也应该反对将体力劳动与脑力劳动相对立的观点。一言以蔽之，无论体力劳动还是脑力劳动，只要动起来就值得激发。

【思维串联】



【考点精练】

- 下列句子中，没有语病的一项是（ ）
 - 记者调查发现，中小学生自理能力与劳动意识淡薄现象普遍存在。
 - 某县妇联对一所重点中学高一学生做过的调查显示，从没洗过衣服的占79%，不会或不敢使用电饭锅、液化气炉的占67%。
 - 中华民族不仅对勤劳、勤奋、勤俭有一种融入血液般的信仰，而且非常热爱劳动。
 - 这个时代已经不再是拼体力，而是拼内心、拼头脑。
- 读写一体化训练（开放性试题）

本文观点主要在于强调体力劳动与脑力劳动不对立。除此之外，体力劳动与脑力劳动二者之间的关系还有哪些？请试做简要论述，300字左右即可。



扫描二维码关注“新课标大语文”公众号
查看思考题参考答案
(本篇解析老师：山西长治五中 赵冀长)

【相关链接】

在劳动教育中涵泳奋斗精神

五一国际劳动节是属于全体劳动者的节日，在劳动节即将到来之际，据全国总工会相关部门负责人介绍，在今年的全国五一劳动奖章获得者中，科教人员 145 名，占 20.9%。这是获得者个人的荣耀，也是教育系统的荣耀。

荣耀属于教育工作者，责任也属于教育工作者。德智体美劳，五位一体；然而毋庸讳言，在一些地方和学校，“只要学习好，什么都不用干”的思维颇为流行，因此，加强劳动教育刻不容缓。

其实，早在 2015 年，教育部、共青团中央、全国少工委就专门出台《关于加强中小学劳动教育的意见》，提出“用 3—5 年时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。”一方面应看到，一些颇有远见的学校在不折不扣地落实这一要求，效果显著；另一方面也不容回避，有的学校缺乏紧迫感，更缺乏对劳动教育深刻意义的认知，故而推行不力。

推进劳动教育，可让孩子深切感悟到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。教师和家长结合时代特点，深入浅出地向孩子讲述时传祥、黄大年等人的故事，告诉孩子劳动者是光荣的，是值得讴歌的，是推动时代进步的，他们的幼小心灵就能埋下热爱劳动的种子。

推进劳动教育，可以让孩子深切感受到劳动的快感，体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的真谛。而实现这一愿景，就需要劳动教育走实走深，行之有效的劳动教育可让孩子在劳动中体会到快乐，充满成就感。

推进劳动教育，也可让孩子深切享受到劳动带来的幸福，从而辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。正因为劳动创造，我们才有今天的成就，才能迎来广阔的未来。

劳动教育不能止于教育，在宣讲的同时更要注重实践活动。有业内人士坦言，让学生把《锄禾》背得滚瓜烂熟，他们对这首诗思想内涵的认识，可能不如到田间地头干一小时农活来得深刻。同样的逻辑是，把劳动的妙处说得天花乱坠，不如让孩子真刀实枪地劳动一次。换言之，劳动本身就是最有意义的教育，也是最有效的教育。

从教育部发布 2019 年工作要点，明确提出大力加强劳动教育，到《2019 年普通高等学校招生工作规定》提出 2019 年高考命题要充分体现德智体美劳全面发展要求……一系列制度设计正在让劳动教育越来越走向实处。

同时，劳动教育切莫走过场、流于形式，也不可跑偏走歪、陷入误区，正如教育部部长陈宝生在 2019 年全国教育工作会议上所称，要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针，同时要用好校内校外两种资源，防止劳动教育中的娱乐化、形式化、惩戒化等问题。

“奋斗者是精神最为富足的人，也是最懂得幸福、最享受幸福的人。”劳动者素质对一个国家、一个民族的发展至关重要。劳动者的知识和才能积累得越多，创造能力就越大。在民族复兴的新时代征程中，让孩子在劳动教育中涵泳劳动精神，争做奋斗者，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅能够更好地实现出彩人生，更能为民族复兴提供澎湃动力。

（来源：2019 年 04 月 30 日 中国教育报 作者：王石川）