

【时文选粹】“可能改变命运的屏幕”的魔力在哪

编者按：

教育公平是构建和谐社会、促进社会发展和一个国家文明程度的最终呈现。对我们这样一个大国来说，实现教育公平并非易事，这不仅意味着政府要投入巨大的财力、物力和人力，而且更意味着贫困山村的孩子终于拥有了更多改变命运的机会。在数字网络高速发展的今天，“互联网+教育”技术普遍被学校采用，远程教育的直播教学应运而生。虽然一个人的成才和教学手段关系不大，但我们坚信教育设施的先进更有利于打造教育公平，赋予每一个孩子均等的成功机会。如果人人都是坐而论道地仰望星空，却不去脚踏实地地努力工作，教育公平将永远无法实现。

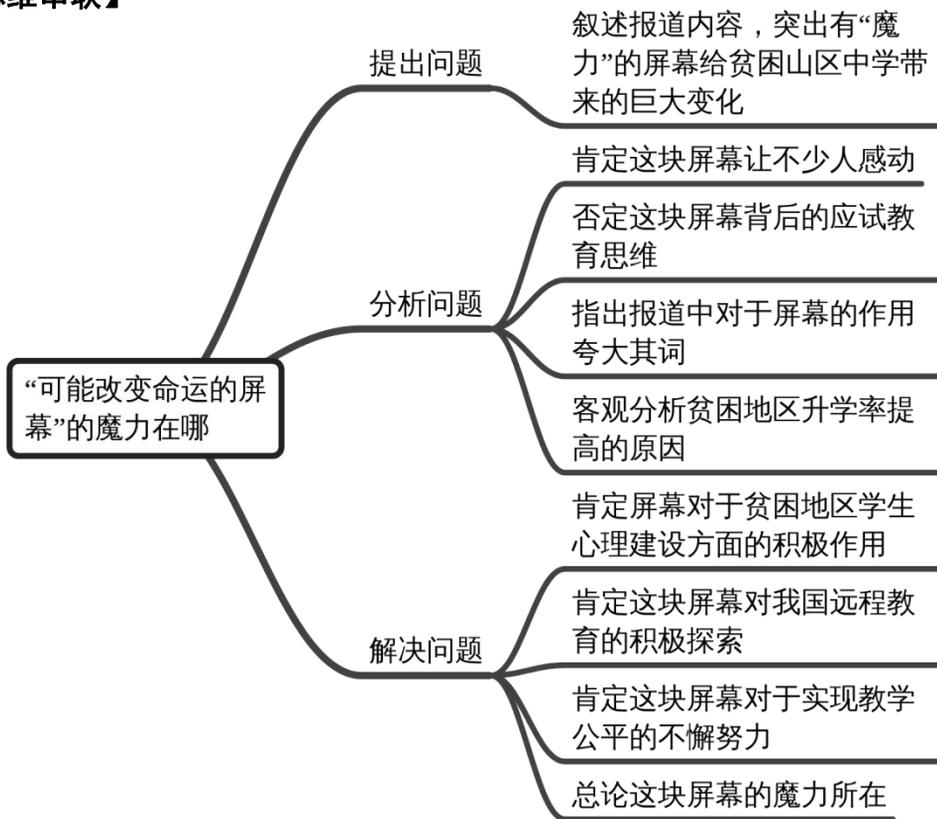
“可能改变命运的屏幕”的魔力在哪	题目为疑问句，追问意味明显。
<p>①这两日，《中国青年报》一篇题为《这块屏幕可能改变命运》的报道刷屏。文章讲述了“近乎是两条教育的平行线”产生交集的故事。一条线是：成都七中去年30多人被伯克利等国外名校录取，70多人考进了清华北大，一本率超九成；另一条线是：中国贫困地区的248所高中，师生是周边大城市“挑剩的”，学生能考上一本的仅个位数。而直播改变了这两条线。200多所学校全天候跟随成都七中平行班直播，一起上课、作业、考试。有的学校出了省状元，有的本科学校升学率涨了几倍、十几倍。</p>	<p>①引述“近乎是两条教育的平行线”产生交集的新闻报道被刷屏，开启下文。</p>
<p>②这是一篇让不少人感动的报道，文章下面的留言中，点赞数最高的一条就是“为什么特别的想哭”。这里的感动，既可能是对贫困县中学真实状况的某种触动，也可能是对一些贫困学生命运被改变的励志故事产生了共情。</p>	<p>②新闻刷屏原因之一：让人感动。</p>
<p>③不过，感动之外，也出现了不同的声音。比如有观点指出，赞美远程教育这块“屏幕”，实质上就是对应试教育思维的认同。也有声音对“可能改变命运的屏幕”的真实作用产生疑问：有网友表示，近几年一些名牌大学在招生录取上，加大了对农村学生的倾斜力度，一些高校有面向农村的专项招生计划。还有人指出，远程教育在一些地方实试验了多年，它的成功有很大的偶然性，需要多方面因素共同支撑，并不仅仅是牵一根网线这么简单。由此，将一些贫困县本科升学率的提高，完全归于“屏幕”的贡献，有夸大之嫌。</p>	<p>③举例论证。指出感动之外，也出现了不同的声音。</p>
<p>④其实，报道中并没有把学生升学率的改变，完全归功于“屏幕”，如云南禄劝县的案例中，学校老师教学方法的改变、校长乃至地方政府对于教育的重视和加大教育经费投入等，都是升学率提升不可或缺的外部因素。客观而言，我们不能苛求一篇报道呈现直播教育对于学生成绩影响的全貌，事实上，这也很难作定量分析。</p>	<p>④举例论证。远程教育对于学生成绩影响很难作出定量分析。</p>
<p>⑤但是，这一现象，为我们思考教育公平，以及如何优化教育资源分配，仍旧提供了一个容易被忽视但又非常现实的视角。</p>	<p>⑤承上启下，引出本文论点。</p>
<p>⑥如报道里多次提到过心理建设一词。成功的教育，其衡量标准是多元化的，远不止于高考分数。直播走进贫困地区的中学，首先让更多学生看到了外面的世界。那些与最好的中学同步的课堂，或许未必能给每一位学生的成绩带来巨大改变，却给那些闭塞的青春，打开了一扇窗，让他们意识到对于未来、对于个人的更多可能性。这一点，或许比成绩更重要。当我们在发展贫困地区教育时，类似的“心理建设”或许值得借鉴。</p>	<p>⑥立论一：心理建设值得借鉴。远程教育让更多贫困地区的学生看到了外面的世界。</p>
<p>⑦另外，报道所揭示的是远程教育的成功案例，但还有哪些失败案例，为何失败，公共部门可以更全面、更科学地进行摸底、总结。正如有专家意见指出的，“当且仅当哪些条件满足时，技术才能发挥它的作用”，应该有权威的结论。</p>	<p>⑦立论二：可以对远程教育失败案例进行更全面科学的探索总结。</p>

<p>⑧目前，远程教育在世界范围内都仍处于尝试阶段，其到底能在多大程度上助力解决教育公平问题，有太多不确定性因素。但是，一如这次报道所揭示的，唯一可以确认的是，加大教育资源的公平惠及，真的可以让更多的命运得到改变——无论多少，或者说多大程度。</p>	<p>⑧立论三：远程教育为教育公平提供可行性方案。</p>
<p>⑨报道中有一句话让人印象尤为深刻：“往井下打了光，丢下绳子，井里的人看到了天空，才会拼命向上爬。”而所有向“井下”打光、丢绳子的努力，都值得肯定。当贫困之地的孩子，获得更多光亮的指引、更多绳子的牵引，他们“向上爬”的希望也就越大。这或许才是那块“可能改变命运的屏幕”的真正启示和魔力所在。</p>	<p>⑨指出远程教育的真正启示和魔力所在。</p>
<p>来源：2018-12-13 光明网 作者：光明网评论员</p>	

【时代警句】

“往井下打了光，丢下绳子，井里的人看到了天空，才会拼命向上爬。”而所有向“井下”打光、丢绳子的努力，都值得肯定。当贫困之地的孩子，获得更多光亮的指引、更多绳子的牵引，他们“向上爬”的希望也就越大。

【思维串联】



扫描二维码关注“新课标大语文”公众号
查看思考题参考答案

(本篇解析老师：山东省青州第一中学 刘艳萍)

【相关链接】**“屏幕改变命运”，亟待改变的还有教育政策**

《中国青年报》近日报道，东方闻道网校在我国贫困地区的200多所学校安装教学直播屏，实时直播国家级示范高中成都七中的课堂，让贫穷地区孩子跟随成都七中平行班一起上课、作业、考试，结果有的学校出了省状元，有的本科升学率涨了几倍、十几倍。

改变是巨大的。有的贫困县，原来本科上线率是0%。但开通直播16年来，有7.2万名贫困地区学生间接成了成都七中的学生，走完了高中三年，其中88人考上了北大清华，大多数成功考取了本科。

这实际上就是人们常说的“远程教育”，它将大城市里的优质教育资源分享到网络能够到达的任何地方，当然主要是穷困、偏僻地区。它改变了很多贫困地区的教育水平，改变了很多贫困地区孩子的命运。而由于教育水平提高，一些原来被家长们抛弃的县城重新有了人气。

改变已经很多，但它应当还可以改变一样东西，那就是相关的教育政策、特别是政策的执行与落实。东方闻道网校参与建设的这种名校教学直播，可以被看作是一场“远程教育”的大型试验，通过大样本的试验，使我们看到了有教育资源注入的贫困地区学校，学生见识、精神面貌、学习成绩、命运以及学校、教师本身的巨大改变。

这就给我们以巨大的想象空间：如果从更高层面大力推动，并注入更多资源，那将会在多大程度上改变中国义务教育、高中教育的整体面貌？又将在多大程度上改变多少贫困地区孩子的人生与命运？

我国早就提出，要推动教育的均衡发展，缩小中西部之间、城乡之间教育上的差距，国家教育资源将更多地投入到中西部地区。这种推动均衡发展的政策是基于公平的考虑。但实际上，不乏有人会怀疑更多的投入对贫困地区到底能够产生多大的实际意义。有人认为穷孩子自己就不想好好学习，读书无用论的盛行即是明证。

但是东方闻道网校的试验证明，一切皆有可能。成都七中的教学直播，在贫困地区起的作用是多方面的：一是给当地展示了高水平的教学，二是给贫困地区学子树立起了新的参照系，三是给当地教学等方面带来精神的震撼，四是使贫困地区学校看到了差距、见贤思齐。

如果有关部门能在更大范围全面推广网校，中国贫困地区教育将能够取得的进步是可想而知的，无数穷孩子的人生被改写也是可以预期的。从相关报道看，贫困地区学校与成都七中这样的大城市名校在教学水平上的差距是巨大的，两种处境下同为学子在教学内容、教学方法、信息获取、知识获取、见识、志趣等方面可以说存在巨大鸿沟，教育不公作为一个社会问题就凸显出来。

国家要有改变这种差距的坚定决心，财政转移资金也在大量投入教育落后地区，但在更多地投入财政资金之外，还有很多很多事情要做。

比如发展远程教育，将政府所有的优质教育资源分享给更多的学子，现在看到还有很大的潜力可挖。让诸如东方闻道网校这样的商业机构来推广远程教育，其实是一种推广远程教育的有效形式。但政府如何参与其中，更大范围、更大力度来加快这种推广进程，值得认真研究。商业机构要赚钱，但最需要远程教育的往往是支付能力最低的地区和人群，政府可不可以购买类似教育服务？

受教育不仅是一种权利，而且教育本身也是扶贫手段，我们应当重建优先发展教育的社会共识。向贫困地区投入更多资源，应当投到哪些方面，这也需要研究，做到“接地气”。

对于贫困地区学子来说，除了政府教育投入不足外，其实面临诸多隐性不公，比如留守的身份、缺乏家庭亲情、没有父母言传身教、根本没有“见世面”的机会，以及学校图书、实验等基础设施不足，还有教师收入低、缺少把教育教学当成志业的经济激励与精神状态。国家投入资源，不仅要着眼于改变这些状况，而且要根据改变的需要加大相关资源的投入。

都说人穷志短，其实教育落后才是愚昧、贫穷的根源。这场商业试验使我们看到了改变的巨大可能，它意味着，问题不是不能够解决，而是“希望的田野”已经展现在我们面前。信息技术的突飞猛进，又增强了我们有关改变的信心。把教育均衡发展的事办好了，不仅是改变穷孩子的命运，而且在很大程度上就是推动贫穷落后地区发展本身。

（来源：2018-12-14 长城网 杨于泽）

【思考】

“往井下打了光，丢下绳子，井里的人看到了天空，才会拼命向上爬。”面对教育不公平的现状，结合两篇时评，我们可以进行哪些“往井下打光，丢绳子”的努力？