

【作文 365】扶?! 不扶?! 这场育儿理念的背后的中西文化冲突!

【作文题】

阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于 800 字的文章。

在某景点，一对外国夫妇和一对中国夫妇在长椅上坐着休息，他们刚刚学会走路的孩子在一边玩耍，一不小心两个小孩都摔倒哭了起来。外国父母仍然在一旁聊天，好像没有听到看到；中国父母忙上前把两个孩子都扶起来并轻言安慰。这对外国父母对中国父母很不满地说：“就应该让孩子自己爬起来。你们把他扶起来，只会造成孩子对周围人的依赖！”中国父母也非常生气，回答说：“你们这样的父母太冷漠，孩子心里会很受伤，他会怎么看这个世界！”他们的争执引来很多人围观，大家议论纷纷。

这场育儿理念冲突的背后，却有着深层文化因素。对这种冲突，你会有怎样的理解或感悟？产生了怎样的联想与思考？

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要脱离材料内容及含意的范围，不要套作，不得抄袭。

(本题来自 2018 年深圳高三第一次模拟考试)

【命题方向】

1、限制性分析

★内容层面

这场育儿理念冲突的背后，却有着深层文化因素。

- ①育儿理念冲突应该是文章的起点；
- ②深层次文化因素应该是文章的重点；
- ③既然是“冲突”，那最少是两方都要涉及。

★思维层面

1. 这场育儿理念冲突的背后，却有着深层文化因素。

- ①育儿理念是深层文化因素的折射或缩影。

②育儿是“小”，深层次文化是“大”，要求考生以小见大。

2. 对这种冲突，你会有怎样的理解或感悟？产生了怎样的联想与思考？

- ①明确了思考的中心内容：这种冲突，具有排他性，即是这种而不是那种或那些种。
- ②理解、感悟：针对这种冲突的感想与体会。
- ③联想或思考：针对或由此生发的理性认识。

2、开放性分析

1. 在中西文化冲突（融合或交流）视角下关注（评价、权衡、选择）家庭教育（育儿理念）。
2. 从育儿理念（家庭教育）角度关注（评价、权衡、选择）中西方文化因素（融合或交流）。

【考场范文】

你孤单吗

这一场偶然发生的育儿理念之冲突看似平常——中外理念不同是众所周知的——可细细想来，实令人感慨万千。

育儿理念的不同只是表象不同，其实质，是中外文化追求的不同。

为什么要扶？又为什么不扶？

扶，是呵护他，疼爱他，更甚在告诉他：你尽管去走，摔倒无妨，始终有一双手在你身后帮你；不扶，是锻炼他、敲打他，更是在告诉他：你尽管去走，摔倒无妨，但你要坚强要自主，没有人能帮你。

扶，是因你不孤单；不扶，是因你很孤单，一个人的战斗只能靠自己。能说孰对孰错吗？不能。

在中国，家庭观念相当浓重，这源自于上古周代的宗法制。两千多年来，它已成了

中华魂的一部分。在家里特别是在大家庭里，兄弟姐妹之间互帮互助也极其常见，即使在独生子女家里，也可能与堂表兄弟联系密切。强助弱，长扶幼，是家庭中必不可少的关系。更所谓“兄弟阋于墙，外御其侮。”危难时机团结一心才能共渡难关，这一切教会我们不孤单地生活。对上孝顺父母，对下呵护弱小，是中国孝悌的体现。我们都拥有家人帮助。

在中国，朋友的份量重于千金。我们都听过梁山好汉的故事，他们的会议厅名为“聚义堂”。正是为了这个义字，从古至今流传了多少为朋友两肋插刀的佳话！落魄时，不必惊慌，因为我们都拥有朋友的帮助。

在中国，从不缺乏大爱无疆的人。我们坚信“一方有难，八方来援”，国内如此，国际亦如此。因为追求“仁”，国内一直开展扶贫工作，我们追求的不是某个人的飞黄腾达，而是所有人都过上幸福生活。“达则兼济天下”，我们救济他国于困难之中，我们的发展为落后国家带去机遇。中国，从不自私，从未孤单，中国更要让世界也不再孤单。我们

的背后，始终有一双手。

反观外国，孩子18岁成年便须自力更生，父母不再提供援助。他们要让孩子独立闯荡，苦乐自知。外国人眼中大家都是朋友，也就不强调所谓义气，当然也可好聚好散。外国的贫民窟里聚集着大量社会最底层的人。谁来救济他们？在财富论英雄的社会里，没能靠自己努力挣到钱，并没有值得可怜之处。国外强调个人主义，正是因为他们笃信一切由自己开创，一切因我而生，我的独立，无须帮助，中国的孝悌仁义与外国的独立打拼实无可比性，我们自古以来便强调人的社会性，而外国强调个性。但二者无高下之分，正所谓“求同存异”。

文化追求不同，出发点却都是为了更好地生存。育儿理念不同，各有所长，但都为了孩子好，有此足矣！

你孤单吗？无论是与否，请坚信我们都会别样的精彩人生！

柳是

中学语文高级教师
浙江省骨干教师



关注“新课标大语文”微信公众号
[我的]-[课件下载]栏目
下载大量作文资料，每天更新之