

【时文选粹】家训与家教

编者按：

高考作文考表达，考思维，考对社会人生的认识。出色的考场作文甚至能写出对文化及人性的反思。这期推荐给大家一篇充满批判性的评论，此文中的“家训”是动词，请大家与名词“家训”区别开。

让我们一起领略吧！

家训，是小孩子趴着，父亲站着。
家教，是小孩子站着，父亲蹲着。

之所以这样说是缘自我今年年初的一次亲身经历。那是一次国学文化经典诵读与儒教传统普及示范活动。让我吃惊的是，在所谓的“孝亲”仪式中，中小學生统统跪地，向各自父亲行叩头大礼。只见父亲们各个身材高大、挺直身板、表情肃穆、煞有介事，他们坦然地接受着自己孩子的跪拜，孩子们磕头如捣蒜，父亲们居然没有一点儿不适的感觉。

目睹此场景，我不禁倒吸一口凉气，只感到不寒而栗，这是多么令人不堪忍受的一幕，却发生在自己的眼前。《新唐书·孝友传》曰：“孝亲为子，忠君为臣。”但21世纪的中国人难道还要将“孝亲”与“忠君”作为教育孩子的主臬不成？

中国家庭教育现代化的命题，至今还没有人提出，而国家的政治现代化、经济现代化、科技现代化、工农业现代化等都需要以现代化的家教为基础。家庭教育现代化是摆在所有教育工作者、文化人及所有家长面前的严肃课题。

“家长”这个词是典型的传统宗法制度的余音，却叫得很响亮。它清楚地告诉我们每个家庭里都有个“长官”，他像部落酋长一样，高高在上，说一不二。古人云：“家无二主，主是一家之尊”，“一人最长者为家长，一家之事听命焉”。

通过以上叙述，我们不难理解当今之世为什么还会有让孩

①精短，整饬，对鲜明。

②“示范活动”的描写点面结合，让读者如身临其境，父与子的动作与神态如在眼前。描述情景。

③反问句，强烈质疑。小编以为，作者提到的“孝亲”“忠君”应当是特定语境中当时背景下的含义。尤其是“孝亲”，传统的“孝亲”理念中，至今还有其积极的成分。古代社会的政体决定了，“忠君”几乎等同于“爱国”，或者说“爱国”常常以“忠君”的情感和行为体现。小编以为作者批判的应该是“愚忠”。分析现象。

④郑重提出严肃的课题。提出论题。

⑤追溯历史渊源，探究“丑陋现象”的文化根源。

子在家长面前下跪的丑陋现象。

我们经常听到一些家长得意洋洋地说：“这个熊孩子！我把他训了一顿！”呵斥、责骂一类的所谓从严管教，真就能管教出德才兼具、品学优良的好孩子吗？答案不言自明。而“棒打出孝子”的棒子，很可能还会反过来落到家长自己的头上。《光明日报》曾经刊载文章《“好学生”杀母事件引起的沉重反思》，说的是浙江省金华市一名17岁中学生不堪家长一再用“你再去踢足球，我就打断你的腿”、“期末考试你一定要考前十名（否则是一顿暴打）”这样的强势逼人，用木柄榔头将家长击打致死。近又闻一则惊天骇人的消息，一名北大学生亲手将自己的母亲害死。这种发生在家庭内部的残酷暴力看似悖逆人伦，令人难以理解，但其实正与家长日常的“家训”侵染了太多残忍横暴的因子有着莫大的干系。

缺乏人性、不尊重人格、不尊重生命、高压性、强迫性、施虐性的“家训”，不断地反馈给社会以暴制暴的血的教训，不能不引起我们的高度重视与深长思考。很显然，一味沿用传统文化中“孝亲”的观念和理论已经不能解决21世纪的中国家庭教育问题，反而会起到一种近似破坏性的副作用。

《弟子规》中有血淋淋的一幕：“亲有过，谏使更。怡吾色，柔吾声。谏不入，悦复谏。号泣随，挞无怨。”好一个“挞无怨”，无辜受辱、挨打，还不可以有怨气、怨言，是何道理？这使我们想起屏幕中古装电视剧常有的情节：皇帝一怒，鞭挞臣子，臣子依然磕头称谢。孩子被“鞭挞”或“棍挞”却被要求不能有怨愤，这样的行为若发生在美国，警察就会依法介入，履行对未成年人的保护。

家训，出奴隶；家教，出公民。

懂得爱护生命、呵护孩子的父母会自己躬身或蹲下来和孩子说话，以示平等，以表尊重；只有那些践踏生命尊严的人才会在弱小面前盛气凌人，才有可能安然领受孩子的跪拜。

现代社会，应该给孝赋予新的含义。它不是约束人的道德大棒，而是出自诚心的尊重、认同与关爱的情感表达。与父母相处不再是不容置辩、一味顺从的恭敬，不再奉行以恭顺为要旨的“孝行”，而应在精神上坦诚平等，生活上诚挚关心，情感上休戚与共。所谓孝，其本质应该是爱，而不是服从。从这个意义上，让今天的孩子们像传统那样“孝亲”，不如教育他们“爱众”，即热爱每一个生命。若真要让我们

⑥列举当今社会不科学的“家训”现象，惨案令人警醒，是非不辩自明。此段为举例论证。你同意作者的观点吗？当然可以有也应当有自己的思考。分析原因。

⑦指出不科学“家训”的实质及其危害。联系现实。

⑧作者举《弟子规》中对儿童的训诫，分析我国传统家教中他认为的不合理之处。并以比较的方式引出对未成年人的保护。当然，我国也有《未成年人保护法》，需要提醒读者的是，作者的议论是针对文章开头叙述的事件。指出危害。

⑨开启从教育效果角度的论述。正反面论述，提出“保护”。

⑩对比论证。

⑪正反两方面论述，褒贬分明，有破有立，倡导爱与尊重。得出结论。

的孩子“尽孝”，对象只有一个，就是人间正义。从小挺直腰板做人，长大就是顶天立地之人；从小匍匐跪地之人，长大就是奴颜婢膝之辈。

一个国家的民主，必由家庭民主生成；一个民族的自由，必由家庭自由开始。 ⑫升华主题。

（原载《群言》2016年4期，作者：彭俐，有删减）

作者：

彭俐，北京日报高级记者、中国作家协会会员、北京作家协会理事。著有人物传记《醒木惊天连阔如》，诗集《彭俐诗歌选集》、《剪一缕阳光》、《国都歌谣》、《国鸟国兽歌谣》，散文集《青春悟语》，新闻作品集《行走在纸上》等。

时代警言：

所谓孝，其本质应该是爱，而不是服从。从这个意义上讲，让今天的孩子们像传统教导那样“孝亲”，不如教育他们“爱众”，即热爱每一个生命。若真要让我们的孩子“尽孝”，对象只有一个，就是人间正义。

后记：以上小编的解析是个人见解，会受到行业、经历以及现阶段认知的局限，如果你有什么思考，欢迎留言一起聊一聊~

编者：白杨

中学语文高级教师、多年高考把关
河南省学术技术带头人
国家二级心理咨询师



关注“新课标大语文”微信公众号
[我的]-[课件下载]栏目
下载大量作文资料，每天更新之